ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 17»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 31.08.22 №01-11/82
С.А.Анисимова

Рабочая программа педагога

Сергеева Анна Николаевна,

Мусинова Александра Ивановна

группа: старшая группа

Ухта
2022-2023гг.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 17»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ_____
_____ С.А.Анисимова

Рабочая программа педагога

Сергеева Анна Николаевна,

Мусинова Александра Ивановна

группа: старшая группа

Ухта
2022-2023гг.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи Программы
1.3 Принципы и подходы формирования программы.
1.4 Значимые характеристики группы (определяются педагогом по результатам педагогической диагностики, особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников).
1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы.

2. Содержательный раздел:

2.1 Описание модели организации образовательной деятельности
2.2 Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).
2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2.2.2 Содержание образовательной области «Речевое развитие».
2.2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
2.2.4 Содержание образовательной области «Физическое развитие».
2.2.5 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.4 Описание организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
3. Организационный раздел (условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования):

3.1 Режим дня (теплый и холодный период).
3.2 Циклограмма педагогической деятельности (расписание образовательной деятельности, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).
3.3 Модель двигательной активности.
3.4 Развивающая предметно-пространственная среда.
3.5 Перспективный план образовательной деятельности (форма определяется на педагогическом совете) на учебный год.
3.6 Учебно-методическое обеспечение Программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО:

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО: Приказы: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.). Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908). Постановления: Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введение в действие с 01.01.2021г. Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со- держанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16" Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Письма: Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» № 226 от 11 февраля 2015 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015г. №2471-р «Концепция информационной безопасности». Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего личностного 4 развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

1.2 Цели и задачи Программы:

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3. Принципы и подходы формирования Программы:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- принципы гендерного развития.

1.4 Значимые характеристики группы (определяются педагогом по результатам педагогической диагностики, особенностям здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В группе 14 детей, из них 5 девочек, 9 мальчиков

По результатам педагогической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми: познавательное и речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения основной общеобразовательной Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативная».

***Цель**:* освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здорового образа жизни.

Задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образежизни

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Повышать качество обучения на занятиях по физической культуре через использование игровых и соревновательных технологий.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;

- расширять и активизировать словарь;
- добиваться чистого произношения всех звуков родного языка;
- учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;
- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшое литературное произведение;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

* Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

* Знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании

* Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

* Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания

узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке

* Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
* Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.

Музыка

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.

* Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
* Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
* Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами
* Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
* Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
* Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с интеграцией пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

2.2.1Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В организованной детской деятельности: Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги,

В ходе режимных моментов: рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

В самостоятельной детской деятельности: Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

При взаимодействии с семьями: консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие в сюжетно–ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек–предметов для оперирования, моделей и др.

Создавать условия для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.

Стимулирование совместных игр детей.

Использование маркеров игрового пространства.

Использование современных технологий: песочная арт-терапия

Чтение художественной литературы.

Анализ проблемных ситуаций.

Беседы на этические, нравственные темы.

Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций, видеофильмов.

Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий.

Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.

Организация разновозрастного взаимодействия.

2.2.2 Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В организованной детской деятельности: речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); формирование элементарного реплицирования; беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры; образцы коммуникативных кодов взрослого; тематические досуги; речевые дидактические игры; наблюдения; работа в книжном уголке; слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха); артикуляционная гимнастика; разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок; подвижная игра со словом.

В ходе режимных моментов: эмоционально-практическое взаимодействие
(игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);

В самостоятельной детской деятельности: содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); совместная предметная и продуктивная деятельность детей; игры в парах и совместные игры; словотворчество; театрализованная деятельность; работа в книжном уголке; рассматривание иллюстраций; использование художественного слова в игре; игра, подражательные действия с дидактическими игрушками; игры-забавы; дидактические игры; настольно-печатные игры; самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; сюжетно-ролевая игра; игра- импровизация по мотивам сказок.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Использование современных педагогических технологий: элементов проблемного обучения, ТРИЗ-технологий.

Организация исследовательской деятельности.

Организация личностно-ориентированного взаимодействия.

Информационных, ЗОЖ

Проведение опытов, экспериментов
Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт
Целевые прогулки и экскурсии
Сбор и создание коллекций
Ведение дневников наблюдений, заполнения журналов исследования
Участие в викторинах, конкурсах, КВН и др.
Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов
Эвристическая беседа, выдвижение гипотез
Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу

2.2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В организованной детской деятельности: занятия, интегрированные занятия; экспериментирование; игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; игровые упражнения; дидактические игры; тематическая прогулка; посещение сенсорной комнаты; игры с природным материалом; сюжетные игры; продуктивная деятельность; выставки; подвижные игры; использование художественного слова; работа с демонстрационным и дидактическим материалом; знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками; праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); рассматривание иллюстраций; труд в уголке природы.

В ходе режимных моментов: игровые упражнения; напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; игры –экспериментирования; дежурство; на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

В самостоятельной детской деятельности: дидактические игры; развивающие игры; продуктивная деятельность; интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую; подвижные игры; наблюдение; игры с природным материалом; работа с

дидактическим и демонстрационным материалом; работа в тематических уголках; наблюдения в уголке природы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Использование современных педагогических технологий: элементов проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.

Проведение опытов, экспериментов.

Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт.

Целевые прогулки и экскурсии.

Сбор и создание коллекций.

Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя.

Участие в викторинах, конкурсах, КВН и др.

Использование маршрутных игр, игр–путешествий.

Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.

Эвристическая беседа; выдвижение гипотез.

Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.

2.2.4 Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В организованной детской деятельности: индивидуальная работа; физкультурные занятия в зале и на воздухе; спортивно-физкультурные досуги и праздники; дни здоровья; ритмические, танцевальные движения; физкульт минутки; лечебная гимнастика; подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе; самомассаж; целевые прогулки; игры-забавы; игры с элементами спортивных упражнений; утренняя гимнастика игрового характера; тематические беседы; дидактические игры; чтение художественной литературы; выполнение закаливающих процедур, беседы с детьми о их значении.

В ходе режимных моментов: индивидуальная работа; физкультурные занятия в зале и на воздухе; утренняя гимнастика; прогулка (утро/вечер); «Гимнастика пробуждения»; порядок раздевания и одевания.

В самостоятельной детской деятельности: самостоятельная двигательная деятельность детей; игра; игровые упражнения; подвижные народно-спортивные игры; ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Закаливающие процедуры

Подвижные игры и упражнения

Физкультминутки

Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества», День Здоровья т.д.)

Кружки, секции

Опыты, эксперименты

Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем»

Инсценировки

Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)

Прогулки

Утренняя и корригирующая гимнастика

Гимнастика пробуждения

Дыхательные упражнения

Сюжетно-ролевые и дидактические игры

Интерактивные и мультимедийные игры.

2.2.5 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В организованной детской деятельности: праздники, развлечения; театрализованная деятельность; музыка в повседневной жизни (слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских

музыкальных фильмов); рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; музыкальные игры, хороводы с пением; празднование дней рождения; изготовление украшений, подарков; обыгрывание незавершенного рисунка.

В ходе режимных моментов: Использование музыки:

-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;

- на музыкальных занятиях;

- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)

- во время прогулки (в теплое время)

- в сюжетно-ролевых играх

- перед дневным сном

- при пробуждении

- на праздниках и развлечениях

Использование пения:

- на музыкальных занятиях;

- на других занятиях

- во время прогулки (в теплое время)

- в сюжетно-ролевых играх

-в театрализованной деятельности

- на праздниках и развлечениях

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; конструирование из песка.

В самостоятельной детской деятельности: Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «концерты для кукол»; музыкально-дидактические игры; импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации; изготовление украшений, подарков; дидактические игры; настольно-печатные игры; сюжетно-ролевая игра; народная игра; рассматривание иллюстраций.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, элементов музейной педагогики, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры.

Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности.

Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов.

Использование интерактивных форм организации ООП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.

Использование современных методов и приемов музыкального развития:

-игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения;

-методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.);

Формы организации детской деятельности

- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);

- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения);

-формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музыцирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.);

- формы организации разновозрастного взаимодействия;

- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры,

музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).

Использование технологий информационно коммуникационных - информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами в разных формах организованного педагогического процесса: ООД, режимные моменты, свободной деятельности детей.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог: • продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Реализуемые технологии образовательной деятельности

1) Технология проектной деятельности

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка.Так же одна из задач учебного года, формирование нравственно –

патриотического чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

В каждом совместном проекте, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар путешествий, игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проектов:

- ✓ **творческие проекты**, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта – участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события
- ✓ **исследовательские проекты** обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.
- ✓ **информационные проекты** создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.
- ✓ **нормотворческие проекты** по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей.

Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен чётко понимать необходимость той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие детскую инициативу, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительной деятельностью, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

2) Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- ✓ опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- ✓ коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- ✓ путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- ✓ путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности: *Опыты (экспериментирование)*

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений. *Коллекционирование (классификационная работа)*

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий. *Путешествие по карте*

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени». Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и

развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.
3. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5). Личностно – ориентированные технологии

Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

6) ***Игровые технологии***

Игровая технологиядолжна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной

деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра в этом возрасте является ведущей деятельностью в этот период. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Главная цель игровой технологии — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи:

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровая технология должна быть направлена на решение таких задач:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая форма организованной образовательной деятельности, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулированию детей к обучению.

Игра — это самая свободная форма погружения человека в реальную или *(воображаемую)* действительность с целью ее изучения, проявления собственного ***«Я»***, творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несет на себе функции: снимает напряжение и способствует эмоциональной разрядке; помогает ребенку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие.

Игровая технология включает в себя:

- игры и упражнения, формирующее умение выделять характерные признаки предметов;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и т.д.;

В игре активизируются психологические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма занятия противостоит пассивному слушанию и чтению. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок свободно выполнит такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной ситуации.

У детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра.

Психологи рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Виды педагогических игр очень разнообразны.

Они могут различаться:

- по виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- по характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- по характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

- по содержанию — музыкальные, математические, логические и т. д.
- по игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственно систематическое общение педагога и детей.

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- знания методики игровой деятельности
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр.
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей
- **7) *Соревновательные технологии***

Жизни детей старшего дошкольного возраста двигательная активность играет огромную роль для физического развития. Растущий организм испытывает потребность в движениях. Чтобы разнообразить уроки физкультуры, увлечь детей, сделать каждое занятие ярким событием в ежедневной жизни дошкольника, воспитатели не бояться использовать нетрадиционные методы обучения. Так как ведущим видом деятельности для дошкольников является игра, а соревнование - это и есть своего рода игра, то эффективность использования данного метода на занятиях физкультуры в детском саду очевидна.
Соревновательный метод обучения на занятиях физкультурой и спортом в детском саду относится к группе практических методов и позволяет решать широкий круг задач в самых различных условиях. Он характеризуется присутствием соперничества и эмоциональностью в двигательных действиях; непредсказуемой изменчивостью, как условий, так и в действиях самих участников; проявлением максимальных физических усилий.

Использования соревновательного метода на занятиях физкультурой в детском саду позволит сделать сам процесс обучения интересным, неутомительным и эффективным.

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские) Одно из важных условий развитияличности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации.Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенокдолжен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружкиходить. Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе. Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересыдетей и запросы родителей.

В режимные моменты

Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней
гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Утренний круг

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие Возможностидляформированиядетскогои коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в формеразвивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда детисобираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделитьсявпечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы,проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваютсяо совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные»проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научитьсяосознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатсясправедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое времягода вечерний круг можно проводить на улице

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая сучетом особенностей развития каждого ребенка.

2.4 Описание организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагоговс семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательныхотношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненнонеобходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогиучитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законныхпредставителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обестороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией оребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законнымипредставителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивногосотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детейявляется предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместнойответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, чтосемья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижениипозволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейноми в несемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимыхусловий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьямивоспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышениекомпетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не
принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие– способ организации совместной деятельности, котораяосуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

–Открытость МДОУ для семьи.

–Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

–Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы кразвитию ребенка в семье и детском саду.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка ;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки

семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музыцирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

План работы с родителями

Сентябрь	
ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	МЕРОПРИЯТИЯ
Индивидуальная работа с родителями	Конкурс плакатов на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой».
Информационный уголок	Информация для родителей на стенде: алгоритм работы

для родителей	специалистов ДОУ, режим дня группы, ООД; Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»; Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
Беседы, консультации	«Одежда детей в разные сезоны»; Консультация «Осторожно, ядовитые грибы»; Консультация «Всё о развитии детской речи»; Консультация «Всё о детском питании»; «Этика поведения ребёнка в детском саду»; Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
Праздничные мероприятия	«Спартакиада»; Участие во всероссийском дне бега «Кросс наций».
Октябрь	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 5-6 лет; безопасность детей в наших руках».
Индивидуальная работа с родителями	Посещение воспитанников группы; Смотр-конкурс: «Лучшая детская агитбригада ЗОЖ»; Конкурс плакатов на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой».
Информационный уголок для родителей	Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»; Папка – передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»; Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет».
Беседы, консультации	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»; Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» Консультации «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»; Индивидуальная беседа «Чем занять ребенка дома в выходные дни».
Праздничные мероприятия	«Осенняя ярмарка»(праздник Осени);
Ноябрь	
Индивидуальная работа с родителями	Конкурс «Занимательный Лэпбук по нравственно – патриотическому воспитанию»; Акция «Сила России – в единстве народа»;
Информационный уголок для родителей	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»; Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» «Правила поведения на улицах города»; «Здоровые дети в здоровой семье».
Беседы, консультации	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»; Консультация «Одежда детей в группе»; Консультации «Ребенок и дорога; Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России» Индивидуальная беседа «Пример родителей – большая роль в воспитании».
Праздничные мероприятия	«День рождения Деда Мороза»;

	Подготовка к городским соревнованиям «Весёлые эстафеты»; Подготовка к участию в республиканском учебно – исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир!». День матери» Изготовление праздничной стенгазеты,подарки мамам св руками.
Декабрь	
Индивидуальная работа с родителями	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»;
Информационный уголок для родителей	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»; «Декабрь – наблюдаем, играем, изучаем»; «Здоровое питание для дошкольников».
Беседы, консультации	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»; Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром»; Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
Праздничные мероприятия	«Снова в гости к нам идёт развесёлый Новый Год».
Январь	
Родительское собрание	
Индивидуальная работа с родителями	«Конкурс чтецов среди воспитанников».
Информационный уголок для родителей	Памятка «Приглашаем к сотрудничеству»; Памятка «Чаще говорите детям»; Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка «Кодекс здоровья».
Беседы, консультации	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»; Консультации «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»; «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей». Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»
Праздничные мероприятия	«Коми подвижные игры»; «Ах, как весело зимой!», «Зимние забавы»; «Коляда, коляда отворяй ворота»; «Праздник русского платка».
Февраль	
Индивидуальная работа с родителями	Конкурс «Дефиле национальных костюмов»; «Конкурс чтецов среди воспитанников».
Информационный уголок для родителей	Памятка «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»; Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем».
Беседы, консультации	Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»; Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»; Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»,

	«Народные традиции. Масленица»; Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
Праздничные мероприятия	«День Российской армии»; Спортивное развлечение в бассейне; Всероссийская акция «Лыжня России»; Подготовка к участию муниципальном фестивале спортивного танца «Ухтинские звёздочки».
Март	
Индивидуальная работа с родителями	Турнир по шашкам среди старшего дошкольного возраста; «Лучший педагогический проект группы»;
Информационный уголок для родителей	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»; Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем».
Беседы, консультации	Консультации «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»; «Как помочь ребенку делится»; «Роль прогулки ввесенний период». Рекомендации «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»
Праздничные мероприятия	Подготовка к участию муниципальном фестивале спортивного танца «Ухтинские звёздочки»; «Ух ты, Масленица!»; «Мамин праздник»; «Участие в городских соревнованиях «Лыжные эстафеты».
Апрель	
Индивидуальная работа с родителями	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»; Конкурс профессионального мастерства «Лучшая страница педагога на официальном сайте ДОУ».
Информационный уголок для родителей	Памятка «Как измерить талант?»; Педагогический всеобуч «Музыка и дети»; Памятка «Пойте ребенку песни»; Папка – передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Консультация «Роль песни в жизни Армии»
Беседы, консультации	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»; Консультации «Вежливость воспитывается вежливостью»; Индивидуальная беседа «Как повысить двигательную активность детей».
Праздничные мероприятия	«День смеха»; Недельный квест «В страну здоровья».
Май	
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее».
Индивидуальная работа с родителями	Акция «Окна Победы»; Конкурс «Лучшее оформление территории дошкольного учреждения».
Информационный уголок для родителей	Памятка «Изобразительная деятельность дошкольников»; Папка – передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»; Памятка «Осторожно, компьютер».

Беседы, консультации	Консультация «Памятные места нашего города»; Консультации «Развитие творческих способностей». Консультация «Есть такая профессия – Родину защищать»
Праздничные мероприятия	Парад ко Дню Победы. Шествие бессмертный полк; Развлечение «Добро и зло»; «Мир, в котором мы живём» (Ко Дню Защиты Детей»).

3.2. Циклограмма педагогической деятельности.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1.Целевая прогулка 2.Труд (уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.

Вечер	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

3.3 Модель двигательной активности

Формы работы	Старшая группа
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 5-6 мин.
Утренняя гимнастика традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера	Ежедневно 8 мин.
Физкультминутки: -Упражнения на развитие мелкой моторики -Упражнения коррекционной направленности -Упражнения на дыхание	Ежедневно на обучающих занятиях: 2 минут
Двигательная разминка во время перерывов в образовательной деятельности	Ежедневно 8-10 мин.
Музыкальные занятия с преобладанием музыкально-ритмических движений	25 мин.
Физкультурные занятия: -занятие по физической культуре в физкультурном зале -коррекционно-развивающее	3 раза в неделю 25 мин.

занятие в зале ЛФК -физкультурное занятие на воздухе	
Дозированный бег	Ежедневно 150-200м
Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы, народные игры -соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр 15-20 мин.
Игровые упражнения на развитие ловкости, внимания, пространственных представлений и ориентации, закрепления основных видов движения	Ежедневно 13-15 мин.
Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика -корригирующая гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Гимнастика после дневного сна: -упражнения на вытяжение мышц -упражнение на укрепления мышц спины, брюшного пресса -упражнения для формирования свода стоп -упражнения с использованием массажных мячей	8 мин.
Физические упражнение: -артикуляционная гимнастика, -пальчиковая гимнастика, -развитие координации	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 25-30 мин.
День здоровья	1 раз месяц 30 - 1ч. 20 минут
Неделя здоровья	1 раз в квартал не более 1 часа
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Ежедневно 5-8 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством

	воспитателя
Домашнее задание для родителей по рекомендации воспитателя	10 мин.
Спортивные досуги с участием родителей	1 раз в квартал
Занятия в бассейне по обучению плаванию	. 1 раз в неделю 25 мин.

3. Организационный раздел (условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

3.1. Режим дня(холодный период времени года)

1	Приём детей, прогулка	7.00 – 7.50
2	Осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.50 – 8.10
3	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.10 – 8.20
4	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20 – 8.40
5	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, Игры детей, подготовка к организованная образовательной деятельности	8.40 – 9.00
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
7	Подготовка к прогулке	10.35-10.50
8	Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	10.50-12.20
9	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.20-12.55
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00
11	Постепенный подъем детей, оздоровительные и	15.00-15.10

	гигиенические процедуры.	
12	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.10-15.20
13	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	15.20 – 16.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.00- 17.00
15	Самостоятельная игровая деятельность	17.00-17.30
16	Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
17	Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Теплый период	
Прием детей, прогулка	7.00-7.50
Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.50 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры, развлечения	8.35 – 9.15
Подготовка к прогулке и выход на прогулку Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.15 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём детей. Подготовка к полднику, полдник	15.05 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.40
Прогулка, уход детей домой	18.40 – 19.00

Расписание ООД:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ФЭМП **9:00 - 9:25** **2.Физическая культура** **9:35 – 10:00**	**1.Развитие речи** **9:00 - 9:25** **2.Лепка /Аппликация** **9:35 – 10:00** **3. Музыка** **10:10 – 10:35**	**1.Ознакомление с окружающим миром** **9:00 - 9:20** **2. Рисование** **9:30 – 9:50** **3. Физическая культура на улице** **11:05 – 11:30**	**1.Обучение грамоте** **9:00 - 9:25** **2.Рисование** **9:35 – 10:00** **3. Физическая культура** **10:10 – 10: 35**	**1. Природное окружение** **9:00 - 9:25** **2. Рисование** **9:35 – 10:00** **3. Музыка** **10:10 – 10: 35**

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Основой реализации Образовательной программы является предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В МДОУ «Детский сад № 17» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка, оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечаетследующим характеристикам:

1.Содержательная насыщенность
2.Трансформируемость
3.Полифункциональность
4.Вариативность
5.Доступность
6.Безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полуфункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В старшей группе

- спокойное пространство
- книжный уголок
- активное пространство
- уголок театрализации
- музыкальный центр
- уголок дежурств
- рабочее пространство
- уголок творчества
- уголок экспериментирования
- уголок ПДД

Центры развития

- центр игр (куклы, животные, одежда, телефоны)
- центр театрализации (костюмы, маски, настольный театр)
- центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь)
- центр математического развития (касса цифр, календари, часы, счетные палочки, геометрические фигуры)
- центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования)
- центр музыки (музыкальные инструменты, магнитофон, диски с аудио сказками, релаксирующей мелодией)
- центр развития речи (художественная литература, иллюстрации, журналы, предметные картинки)
- центр природы (альбомы, гербарий, наборы картинок, дидактические игры)
- центр дидактической игры (лото, домино, шнуровка, пазлы, развивающие игры)
- и уголок дежурства.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	
	В помещении	На участке
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора, собирать его в кучу.

	необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей. Мастерить игрушки, поделки в подарок малышам.	Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Поливать участок из леек. Убирать снег, освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучу для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки. Участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки подготовки материала к продуктивной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал.	
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки. Учить раскладывать материал для математики: счетные линейки, конверты со счетным материалом; помогать в уборке материала после продуктивной деятельности.	
	Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать обрезки бумаги после аппликации.	
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол. Доставать из шкафа нужный для образовательной деятельности материал, располагать на отдельном столе. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо.	
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к образовательной деятельности, дополнять рабочие места недостающими материалами. Сажать бобовые растения для наблюдений.	
	Февраль Делать бумажные заготовки для продуктивной деятельности (аппликации), участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультуры. Высаживать в ящики лук на перо. Готовить календарь природы для итоговой беседы о зиме.	
	Март По заданию педагога тонировать бумагу для продуктивной деятельности (рисование). Сеять семена цветов и овощей на рассаду.	
	Апрель Готовить все материалы к продуктивной, образовательной деятельности. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.	

	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы для итоговой беседы о весне.	
	Июнь – август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь природы для итоговой беседы о лете.	
Коллективный труд	Совместный: Протирать строительный материал, наводить порядок в раздевальном шкафу, ремонтировать книги (в том числе для малышей).	Уборка участка: Подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, убирать снег на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты.
	Общий: Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику.	

Формирование основ безопасности

Задачи и содержание работы	Формы работы
Бережем свое здоровье. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. Приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию. Развитие стремления заботиться о своем здоровье. Продолжение знакомства со строением тела человека. Рассказы детям о работе сердца, органов дыхания и пищеварения, о необходимости прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем. Формирование элементарных представлений о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной. Расширение представлений о работе врача.	Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Презентация
Безопасный отдых на природе Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность Презентация Продуктивная деятельность

Безопасность на дорогах. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Компьютерные игры по правилам дорожного движения.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепление и расширение знаний о правилах езды на велосипеде. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Закрепление знаний о том. Что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность Продуктивная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Развитие игровой деятельности

Названия игр	Объем основных навыков и умений
Сентябрь	
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми.
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разног назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.
«Магазин»	
Октябрь	
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного

	движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют.
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.
Ноябрь	
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки.
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин
«Транспорт»	Грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение).
Декабрь	
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задание на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.
Январь	
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют её в примерочной, оплачивают покупку.
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности.

Февраль	
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер.
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить домашних животных. Пожарные используют лестницу, носилки.
Март	
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани.
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги или выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.
Апрель	
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад.
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.
Май	
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.
Июнь - август	
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных,

	катаются на карусели.
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают.
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимает терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травм пункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение.

3.5 Перспективный план образовательной деятельности (форма определяется на педагогическом совете) на учебный год.

Сентябрь **«До свидания лето. Здравствуй детский сад»** **01.09.-02.09** **1-я неделя** **День знаний. Вот и лето прошло. Мы теперь в старшей группе.День солидарности в борьбе с терроризмом.**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «День знаний» С. Маршак «Первый день календаря»** **Программные задачи:** Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Побуждать отвечать развернутыми предложениями. Напомнить о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье.	Музыкально – физкультурный досуг «День знаний. Здравствуй осень.»
	Речевое развитие	**Основы Грамотности:** **Тема: «Что такое предложение, слово, слог».** **д/и «Давайте знакомиться». подбирать слова, сходные по звучанию**. **Программные задачи:** -Закрепить представление детей о предложении, слове, слог. -Формировать умение делить слова на слоги.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Картинка про лето»** **Программные задачи:** Закрепить знания о лете и наступлении осени, учит отмечать их на репродукциях. Побуждать составлять развернутый рассказ по репродукции и по своему рисунку. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья и кусты. Закреплять умение располагать рисунок на полосе. Закрепить представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе.	

2-я неделя 05.09-09.09 **Образ Я и мои друзья. Мы дружные ребята (Дружба) 205 лет со днярождения писателя Алексея Константиновича Толстого**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Все мы дружные ребята».** Формирование представлений о положительных и отрицательных качествах личности Учить устанавливать доброжелательные отношения с окружающими.Учить устанавливать доброжелательные отношения с окружающими, определять по мимике эмоциональное состояние. Закрепить знание эмоций - страх, радость, обида, злость, грусть, удивление.Развивать умение узнавать и называть эмоции, выразительность движений и мимики. Эмоционально сблизить детей друг с другом и воспитателем, дать понять, какие чувства и эмоции наиболее важны для установления доброжелательных отношений.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение дружить, уступать, быть добрыми, заботливыми. (О.В Дубина стр. 25) **Формирование элементарных математических представлений (Сентябрь 1)** **Программные задачи**: Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник шар, цилиндр, куб). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (Помараева, Позина стр.13) **Природное ознакомление** **Тема«Прохождение экологической тропы осенью».**Расширять и закрепить некоторые представления детей об осенних изменениях в природе.Показать объекты экологической тропы в осенний период.Активизировать познавательную деятельность через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирования.Формировать бережное отношение к окружающей среде. (О.А Соломенниковастр.38)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: «О друзьях и дружбе».** Продолжать совершенствовать диалогическую речь;учить понимать смысл пословиц;закреплять знания детей норм поведения;учитьдоброжелательности;развивать понятия о дружбе, друзьях;развивать у детей умение анализировать, обобщать;формировать любознательность.(ин. ресурсы) **Основы грамотности** **Занятие (Эльконина, Журова, Дурова стр.26)** **Программное содержание:** Рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином слово; рассказать, что слов много; познакомить с линейностью и протяженностью слов; учить интонационному выделению в словах звука [ш]; учить называть слова со звуком [ш].	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: «Мишка и его друзья»** **Программные задачи:** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.Развивать чувство композиции. (Комарова стр. 40) **Рисование** **Тема: «Наша группа»** **Программные задачи:** Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. **Рисование Тема: «Знакомство с акварелью»** **Программные задачи:** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). .	

3-я неделя **12.09-16.09** **Наш детский сад.** **Любимые сказки.** **Любимые игры.**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Как мы живем в детском саду»** **Программные задачи:** Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Закрепить правила безопасного поведения в группе и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками. (Дыбина стр.28) **Формирование элементарных математических представлений** **(Сентябрь 2)** **Программные задачи:** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, навело. Помараева, Позина стр.15)	Беседа на нравственную тему.
		Природное ознакомление **Тема: Игры во дворе** **Программное содержание.** Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). (Дыбина стр.20)	

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: Наш детский сад.** **Программные задачи:** Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение. Учить использовать в речи разные виды предложений. Обогащать речь детей глаголами. Воспитывать интерес к работе сотрудников детского сада, уважение к их труду. (Затулина стр. 52) **Основы грамотности** **Занятие 1** **Программное содержание.** Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Чебурашка»** **Программные задачи:** Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. (Комарова стр.34) **Лепка** **Тема: «Наши любимые игрушки»** **Программные задачи:** Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта. (Комарова стр.51) **Рисование** **Тема: «Знакомство с городецкой росписью»** **Программные задачи:** Познакомить детей с городецкой росписью Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. (Комарова стр. 43)	

4-я неделя **19.09-.23.09** **Наши добрые дела**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Мы – добрые ребята».** **Программные задачи:**Дать понятие о том, что такое доброта**;** формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека;уточнять что такое благотворительность, обогащать словарный запас детей, привлекая внимание к лексическому значению слов;учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; способствовать развитию связной монологической и диалогической речи;развивать коммуникативно-речевые навыки;развивать словесно-логическое мышление, воображение, речевое внимание; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать у детей любовь, сострадание и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. (ин. ресурсы) **Формирование элементарных математических представлений** **(Сентябрь 3)** **Программные задачи:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учит раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (Помараева, Позина стр.17) **Природное ознакомление** **Тема: «Профессия Эколог»** **Программные задачи:** Познакомить с профессией эколог, дать знать что эта прфессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека, чувствовать сопричастность каждого человека к присходящему на Земле, воспитывать интерес к профессии эколога.(Вострухинастр 54)	

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: «Поделись игрушкой»** **Программные задачи:** Учить детей составлять короткие рассказы по сюжетной картине. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Обсудить значимость умения делиться. (Затулина стр 24) **Основы грамотности** **Занятие 2** **Программное содержание.** Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Укрась платочек ромашками помоги маме»** **Программное содержание.** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (Коморова стр.33) **Аппликация** **Тема: «Помогаемсобратьурожай»** **Программное содержание.** Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.(Комарова стр.35) **Рисование.** **Тема: «Доброе дело для волшебного сада»** **Программное содержание.** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. (Комарова стр.34)	

5-ая неделя **26.09 – 30.09** **Путешествие в хлебную страну. Мониторинг**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование** **Тема: «Колосок»** **Программные задачи:** Расширять знания детей о колоске, учит рисовать гушью, передовая особенности его строения. Закреплять навыки примакивания ворса кисточки. Воспитывать бережное отношение к труду людей,которые делают хлеб. **Аппликация** **Тема: «Мельница»** **Программные задачи:** Закрепление Навыков Вырезания из бумаги, составление композиции из вырезанных деталей, аккуратного наклеивания**.** Воспитывать аккуртность, содержать в порядке рабочее место. **Рисование.** **Тема: По замыслу (Хлеб всему голова)** **Программные задачи**: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнит необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Развивать изобразительное творчество. Учит анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Восковые мелки. (Коморова стр.9)	
	Познавательное развитие	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Как хлеб на стол пришел»** **Программные задачи:** Формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда, убеждения: прежде чем попасть на стол, хлеб проходит много разных превращений, в его изготовлении принимают	

		участие люди многих профессий; развивать любознательность, желание выполнять различные трудовые операции, мелкую мускулатуру рук и логическое мышление. **Формирование элементарных математических представлений** **(Октябрь 1)** **Программные задачи:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, обьединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. (Помараева, Позина стр. 18) **Природное ознакомление** **Тема: «Хлеб всему голова»** **Программные задачи:** Познакомить детей с тем как в старину выращивали хлеб, донести до их сознания, что хлеб- это итог большой работы многих людей. Закрепить знание народных пословиц и поговорок. Активировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря; уважение к труду людей, которые его выращивали.	
	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: «Чтение белорусской народной сказки: «Лёгкий хлеб»** **Программные задачи:** Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы воспитателя. С помощью воспитателя сформулировать идею произведения. Воспитывать трудолюбие, ответственность.	
		Основы грамотности **Занятие 3** **Программное содержание**. Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	

Октябрь **«Осень – кладовая природы»** **1-я неделя** **03.10-07.10** **Осень.** **135 лет со дня рождения поэта С.Я Маршака**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование «Идет осенний дождь»** **Программное содержание**. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). (Комарова стр.43) **Лепка «Красивые птички осенью» (По мотивам народных дымковских игрушек)** **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. (Комарова стр.42) **Рисование «Осень в парке»** **Программное содержание.**Закреплять представления об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев. Дать представления об отличительных признаках строения дерева и куста, закрепить навык их изображения с характерными особенностями строения, формы. Развивать способность чувствовать состояние природы, (Голицина стр.39)	

	Познавательное развитие	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Осенины»** **Программные задачи:**Формировать представления о чередовании времен года.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.Обобщать представления об овощах и фруктах.Знакомить с традиционным народным календарем.Приобщать к русскому народному творчество.Развивать познавательную активность, творчество. (Соломенникова стр.45) **Формирование элементарных математических представлений (Октябрь 2)** **Программные задачи:** Учить считать в пределах 6, образование числа 6 на основе сравнения групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умении раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).(Помараева, Позина стр. 19)	
		Природное ознакомление. **Тема: «Наступила осень»** **Программные задачи:**. Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представлении о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к труду. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Способствовать формированию эстетических чувств. Утонить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье. (Голицина стр.31)	Выставка: «Подарки осени»

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: Составление рассказа по картине «Дети гуляют по осеннему парку»** **Программные задачи:** Учить детей составлять небольшой сюжетный последовательный рассказ по картине, описывать осеннюю природу, ее красоту обаяние. Использовать стихотворение Бунина «Лес, словно терем расписной». (Голицина стр.36) **Основы грамотности.** **Занятие 4** **Программное содержание.** Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
2 неделя **10.10-14.10** **Дары природы. Труд людей осенью**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Что предмет расскажет о себе»** **Программные задачи:**Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. (Дыбина стр.24) **Формирование элементарных математических представлений (Октябрь 3)** **Программные задачи:** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. (Помараева, Позина стр. 21) **Природное ознакомление** **Теме: «Во саду ли, в огороде»** **Программные задачи:** Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; ориентироваться на окончании слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Формировать желание делиться впечатлениями. (Соломенникова стр.36)	Выставка даров природы.

	Речевое развитие	**Пересказ Калининой Н.** **Тема: «Разве так играют»** **Программные задачи:** Связная речь. Учить детей пересказывать текст, интонацией передавая особенности персонажей. *Словарь.* Учить называть действия, характеризующие определенный предмет. *Грамматика*. Упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. **Основы грамотности.** **Занятие 5** **Программное содержание.**Закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, ы, и, э; развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование произвольных движений рук.	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)** **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.(Комарова стр. 47) **Лепка «Мишутка собирает грибы»** **Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение..(Комарова стр. 45) **Рисование «Труд людей осенью»** **Программное содержание.** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. (Комарова стр. 48)	

3 неделя **17.10-21.10** **Животный мир осенью**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование** **Тема: «Животный мир осенью. Медведь»** **Программные задачи:** Совершенствование умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. Уточнять и расширять знания детей о диком животном леса – медведе; расширять представления о его повадках и особенностях. Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия, поддерживать двигательную активность во времяфизминутки. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике. **Аппликация** **Тема: «Зайчата»** **Программные задачи:** Совершенствовать навыки силуэтного вырезания, учить создавать образ зайчика. Уточнить знания детей об осени, о диких животных и как они готовятся к зиме. Продолжать воспитывать отзывчивость у детей. Развивать творческую активность и мелкую моторику рук, развивать умение детей вести беседу на заданную тему. части к другой. **Рисование** **Тема: «Животный мир осенью»** **Программные задачи:** Расширение представлений о диких животных. Расширить знания детей о животном мире, формировать умения обобщать и систематизировать представления о диких животных, признаках, отличающихся от домашних; расширить представления детей о среде обитания животных. Формировать умение рисовать акварельными красками, закреплять правила работы с кистью. Развивать моторику рук, цветового восприятия воображения. Воспитывать качество взаимопомощи;умение работать в коллективе и аккуратно выполнять работы.	

	Познавательное развитие	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Коллекционер бумаги»** **Программные задачи**: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. (Дыбина стр.16)	
		Формирование элементарных математических представлений **(Октябрь 4)** **Программные задачи:** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Помараева, Позина стр.22) **Природное ознакомление** **Тема: «Животные в природе и дома»** **Программные задачи:**Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.	
	Речевое развитие	**Составление рассказа** **Тема: «Как медвежонок потерял сапожки» Творческое рассказывание** **Программные задачи:**Учить детей придумывать продолжение сказки, начатой педагогом. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. Воспитывать интерес к творчеству. (Затулина стр 36) **Основы грамотности.** **Занятие 6** **Программное содержание**. Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	

4 неделя **24.10-28.10** **Растительный мир осень.**		**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Во саду ли в огороде»** **Программные задачи:** Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах, учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. **Формирование элементарных математических представлений (Ноябрь 1)** **Программные задачи:** Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. (Помараева, Позина стр.24)	

	Речевое развитие	**Природное ознакомление** **Тема: «Мир природы»** **Программные задачи:**.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представление детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных	
	Художественно-эстетическое развитие	**«Все здесь» (Я. Тайц)** **Пересказ литературного произведения** **Программное содержание** : Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу. (Затулина стр.29) **Основы грамотности.** **Занятие 7** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	

	Познавательное развитие	**Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»** **Программное содержание.** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки) (Комарова стр. 50) **Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)** **Программное содержание.** Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. (Комарова стр. 43) **Рисование** **«Растительный мир осенью»** **Программное содержание.** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.(Комарова стр. 51)	
Ноябрь **«Я в окружающем мире»** **31.10-04.11** **1 неделя** **«Моя родина Россия»** **День народного единства**		**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Что мы знаем о России»** **Программные задачи:**Активировать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, гражданско–патриотические чувства.	Фотоколлаж: «Мои путешествия по родному краю»

	Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений (Ноябрь 2)** **Программные задачи:** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (Помараева, Позина стр.25) **Природное ознакомление** **Тема: «Природа России»** **Программные задачи:**Расширять знания детей о разнообразии природных зон и объектов России. Воспитывать в детях чувство любви к Родине, к русской природе; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. Продолжать знакомить детей с природными зонами родной страны; познакомить детей с природными символами России	
	Речевое развитие	**«Посылка из Простоквашино»** **Рассматривание предметов и составление рассказов** **Программное содержание:** Учить детей рассматривать предметы, сравнивать их, группировать, классифицировать. Словарь: кислое, вкусное, сливочное, молочные продукты. Упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложения. Развивать внимание, логическое мышление. Затулина стр.42) **Основы грамотности.** **Занятие 8** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком .	
	Художественно-эстетическ	**Рисование** **«Русский народный сарафан»** **Программное содержание.** Учить детей передавать форму основных частей,	

		деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. **Лепка «Олешек»** **Программное содержание**. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. **Рисование** **«Русская березонька»** **Программное содержание:** Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)	

2 неделя **07.11.-11.11** **«Республика Коми. Традиции»**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Коми край»** **Программные задачи:**Систематизация знаний детей о родном крае, городе, способствующих формированию нравственных ценностей. Пополнить знания детей о родном Коми крае, городе (история, символика, достопримечательности, улицы, площади). Расширить представления детей о родном крае и её богатствах (растительный мир, животный мир). Развивать познавательную активность у детей Воспитывать интерес к родному краю, желание изучать историю, природу Коми края, родного города Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее. **Формирование элементарных математических представлений (Ноябрь 3)** **Программные задачи:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (Помараева, Позина стр.27) **Природное ознакомление** **Тема: «Животный мир крайнего севера»** **Программные задачи:** Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера земли; воспитывать бережное отношение к природе.	

	Речевое развитие	**«В родной семье» Составление рассказов по картине** **Программное содержание** Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Словарь: комбинезон, фартук, рабочая одежда, конструировать, дружная. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. (Затулина стр.44) **Основы грамотности.** **Занятие 9** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Закладка для книги» («Коми орнамент»)** **Программное содержание.** Продолжать обогащать представления детей о родном крае. Расширять знания о Коми орнаменте. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. **Лепка «Олень»** **Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образ оленя. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. **Рисование «Коми костюм - Малица»** **Программное содержание.** Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу.	

3 неделя **14.11-18.11** **«Мой родной город»**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Мой родной город»** **Программные задачи:**Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Активизировать в речи детей слова - определение прилагательных «Ухта – какая?», глаголов-действий, обозначающих заботу о близких людях и жителях города; обозначающих трудовые действия людей разных профессий. Упражнять в употребление простых предложений. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. **Формирование элементарных математических представлений (Ноябрь 4)** **Программные задачи:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (Помараева, Позина стр.28) **Природное ознакомление** **Тема: «Природа родного города»** **Программные задачи**: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного города.Продолжать формировать у детей осознанное действенное отношение к природе родного города, желание беречь и охранять её.Расширять и обогащать знание об особенностях природы своего города, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, знакомство с природным ландшафтом.	
		«У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки **Программное содержание**: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее	

	Речевое развитие	содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. (Затулина стр.46) **Основы грамотности.** **Занятие 10** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Придумай герб родного города»** **Программное содержание.** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). **Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. **Рисование «Роспись олешка»** **Программное содержание.** Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать	

4 неделя **21.11-25.11** **«Мои права. Моральные нормы»** **День матери**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование по замыслу** **Программное содержание**. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы **Аппликация «Подарок для мамочки» (Коллективная работа) Программное содержание.** Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. **Рисование по замыслу «Портрет любимой мамочки»** **Программное содержание.** Познакомить Развивать умения детей задумывать содержание рисунка и доводить его до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Учить передавать в рисунке характерные черты лица, волос, одежды и украшений своей мамы. Развивать творчество, образные представления.	
		Ребенок и окружающий мир **Тема: «Мои права. Моральные нормы»** **Программные задачи:**Способствовать социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний.Формировать у детей первоначальные правовые знания; Формировать модель единого культурного пространства «Ребёнок – Семья – Социум»; Способствовать социально-нравственному развитию детей.	

	Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений** **(Декабрь 1)** **Программные задачи:** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. (Помараева, Позина стр.29) **Природное ознакомление** **Тема: «Человек часть природы»** **Программные задачи:** Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.	
	Речевое развитие	**«Лиса и рак» Пересказ русской народной сказки** **Программное содержание:** Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно. Словарь: отцепился, самоуверенная, перехитрить, клешня. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, понимать характер героев. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.(Затулина стр.48) **Основы грамотности.** **Занятие 11** **Программное содержание.** Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
«Зима» **28.11. – 02.12** **5 неделя «Зима» (приметы живой и не живой природы)**	**Речевое развитие Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Зимние явления природы»** **Программные задачи:**Расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, вьюга, изморозь, наст, оттепель). Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования.	Новогодний карнавал.

		Формирование элементарных математических представлений **(Декабрь 2)** **Программные задачи:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (Помараева, Позина стр.31) **Природное ознакомление** **Тема: «Проказы матушки зимы»** **Программные задачи:** Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.	
	Речевое развитие	**Заучивание стихотворения** **Тема: «Детство»И.Суриков.** **Программные задачи:** Познакомить детей с новым стихотворением И. Сурикова, учить его наизусть. Подвести детей к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Вызвать у детей эстетические чувства, воспитывать любовь к поэзии, к русскому народному творчеству. (Затулина стр.50) **Основы грамотности.** **Занятие 12** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	
	Познавательное развитие Художественно-	**Рисование «Зима»** **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).	

		Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. **Лепка «Девочка в зимней шубке»** **Программное содержание.** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. **Рисование «Большие и маленькие ели»** **Программное содержание.** Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	
Декабрь **05.12-09.12** **1 неделя «Животный мир зимой»**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Как зимуют звери в ожидании зимы»** **Программные задачи:** Закрепить имеющиеся у детей знания о том, как зимуют дикие звери и птицы; Уточнить представление о том, как они готовятся к зиме; Развивать умение детей рассуждать и делать выводы. Формировать навыки грамматически правильно строить своё высказывание, отвечать на вопросы полным предложением; Развивать логическое мышление, внимание, память; Воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к зверям, птицам, насекомым. **Формирование элементарных математических представлений** **(Декабрь 3)** **Программные задачи:** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). (Помараева, Позина стр.32) **Природное ознакомление** **Тема: «Зимующие птицы»** **Программные задачи:** Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда	

		обитания и т.д.), их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.	
	Речевое развитие	**«Экскурсия на выставку керамики» Игра** **Программное содержание** Учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать. Словарь: керамика, глазурь, непрозрачная, экспонат. Учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. (Затулина стр.54) **Основы грамотности.** **Занятие 13** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Птицы синие и красные»** **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления **Лепка «Котенок»** **Программное содержание.** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. **Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»** **Программное содержание.** Учить детей расписывать шаблон по мотивам	

		городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции..	
2 неделя **12.12 – 16.12** **«Растительный мир зимой»**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Как зимуют разные деревья»** **Программные задачи:**Рассмотреть с детьми как проводят зиму разные деревья, какие сбрасывают листья, а какие являются вечнозелеными. Обсудить как люди помогают растениям пережить зиму. **Формирование элементарных математических представлений** **(Декабрь 4)** **Программные задачи:** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помараева, Позина стр.34) **Природное ознакомление** **Тема: «Рассказ о ели»** **Программные задачи:** Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее о других деревьев.	
	Речевое развитие	**«Рукавичка» Пересказ украинской сказки** **Программное содержание:** Учить детей пересказывать знакомую сказку. Учить детей вести беседу по ее содержанию, используя характерный словарь сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. (Затулина стр.67) **Основы Грамотности** **Занятие 14** **Программное содержание**. Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	
	Художественно-эстетиче	**Рисование по замыслу** **Программное содержание.** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги,	

		краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. **Аппликация «Большие и маленькие деревья» Программное содержание.** Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. **Рисование «Деревья в снегу»** **Программное содержание.**Формировать у детей умение создавать картины зимней природы, продолжать учить детей изображать дерево, точно передавая строение (ствол и ветви) и пропорции;воспитывать любовь к природе, бережное отношение к объектам природы; Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	

3 неделя **19.12-23.12** **«Арктика и Антарктида»**	**Позновательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»»** **Программные задачи**: Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, потребность в одежде присуща только людям. **Формирование элементарных математических представлений (Январь 1)** **Программные задачи:** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (Помараева, Позина стр.36) **Природное ознакомление** **Тема: «Животные севера»** **Программные задачи:** Уточнить и расширить знания детей о животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питания, детёнышах. Развивать у детей способность наблюдать, описывать строить предложения. Развивать воображение, умение в движениях передавать повадки диких животных Севера. Учить детей мыслить системно, уметь анализировать в играх: "Что бывает белым? холодным? тёплым?"	
	Речевое развитие	**«Первый снег» (Е. Трутнева) Заучивание стихотворения** **Программное содержание:** Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Словарь: гроздья, крылечко. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.(Затулина стр. 65**)** **Основы Грамотности** **Занятие 15** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение	

		умению проводить графические линии.	
	Ху Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Белый медведь и северное сияние»** **Программные задачи**: Создать условия для формирования у детей умение изображать животного в движении, точнопередавая особенности внешнего вида и пропорции. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками линии «туда-сюда» в вертикальном положении. Создать условия для развития наблюдательности, творческое воображения, образное мышления, самостоятельности. Формировать правильную осанку, развивать координацию движений при выполнении упражнений в соответствии с текстом. **Аппликация «Пингвины на льдине»** **Программное содержание**. Развивать умение составлять изображение предмета из отдельных частей; совершенствовать композиционные навыки;Закреплять приемы вырезания (вырезывание по контуру),Закреплять приемы наклеивания (аккуратно пользоваться клеем, салфеткой; соблюдать последовательность наклеивания деталей) **Рисование по замыслу** **Программное содержание:**Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	

4 неделя **26.12 – 30.12** **«Новый год. Новогодние традиции в разных странах»**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Самый веселый праздник»** **Программные задачи:**Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. **Формирование элементарных математических представлений (Январь 2)** **Программные задачи:** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. (Помараева, Позина стр.39) **Природное ознакомление** **Тема: «Новогодние традиции в разных страна»** **Программные задачи:**Ознакомление детей с новогодними традициями разных народов.Расширить знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в других странах.	
	Речевое развитие	**«Деду Морозу закажем подарок»** **Рассказывание из опыта** **Программное содержание:** Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Словарь: употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.(Затулина стр.72) **Основы грамотности** **Занятие 16** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука.	

		Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Наша нарядная елка»** **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. **Лепка «Елочная игрушка»** **Программное содержание:** развивать мелкую моторику рук с помощью нетрадиционной техники «пластилинографии», расширять знания детей о ёлочных игрушках (из какого бывают материала, какого размера, цвета и т.д);воспитывать любовь к русским традиционным народным праздникам. **Рисование «Усатый-полосатый»** **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	
Январь **1 неделя** **09.01-13.01** **«Вспомним елку. Зимние забавы и развлечения. Любимые игры(подвижные, народные, игры забавы»**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Зимние забавы»** **Программные задачи**: расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах; Развивать способность внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать выводы и заключения; Воспитывать чувства культурного поведения на занятиях; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. **Формирование элементарных математических представлений (Январь 3)** **Программные задачи:** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу,	

		видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. (Помараева, Позина стр.41) **Природное ознакомление** **Тема: «Вспомним елку»** **Программные задачи:**Вспомнить о том как встречали новый год и его традициях . Попрощаться с елочкой.	
	Речевое развитие	**Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)** Программное содержание: Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарь: рукодельница, ленивица, ласковая, грубая, справедливый. Воспитывать интерес и любовь к русским народным и авторским сказкам. (Затулина стр.69) **Основы Грамотности** **Занятие 17** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»** **Программное содержание.** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. **Лепка «Снегурочка»** **Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание,	

		сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. **Рисование «Снежинка»** **Программное содержание.** Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	
2 неделя **16.01.-20.01** **«Разные предметы. Познай мир вокруг себя»**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование «Городецкая роспись»** **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. **Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Программное содержание.** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции **Рисование «Машины нашего города»** **Программное содержание.** Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	

	Познавательное развитие	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Разные предметы. »** **Программные задачи:** **Формирование элементарных математических представлений (Январь 4)** **Программные задачи:** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. **(Помараева, Позина стр.43)** **Природное ознакомление** **Тема: Познай мир вокруг себя**	
	Речевое развитие	**«Елка» (Е. Трутнева) Заучивание стихотворения** **Программное содержание:** Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Словарь: чечетки, ледышки, стая и др. Продолжать учить выразительно читать стихи. Воспитывать интерес к природе. (Затулина стр.77) **Основы Грамотности** **Занятие 18** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	
3 неделя **23.01-27.01** **Путешествие в прошлое предметов (в мире техники) История предметов. Эксперименты (улица)**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование ««Техника для фиксиков»** **Программное содержание.** Развивать образные представления детей. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. **Аппликация «Красивые часы»**	

		(Коллективная композиция) **Программное содержание.** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. **Рисование «По мотивам городецкой росписи» Программное содержание.** Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами	
	Речевое развитие	**«Зимняя Игрушка» Чтение сказки Н. Павловой** **Программное содержание.** Познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев. ❖ Закреплять умения детей полно отвечать на вопросы, по содержанию текста. ❖ Словарь: хлопотунья, запасливая, хитрая, жадная, заботливая, добрый. Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем. (Затулина стр.81) **Занятие 19** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	
	Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений** **(Февраль 1)** **Программные задачи:** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	

		(Помараева, Позина стр.44) **Ребенок и окружающий мир** **Тема: Путешествие в прошлое предметов(в мире техники)** **Природное ознакомление** **Тема: История предметов.**	
4 неделя **30.01-03.02** **«Удивительный волшебный мир творчества. Традиции культуры»**	**Позновательноеразвитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «В гостях у художника»** **Программные задачи:** Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты его труда отражают чувства, личные качества, интересы. **Формирование элементарных математических представлений** **(Февраль 2)** **Программные задачи:** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. **(Помараева, Позина стр.46)** **Природное ознакомление** **Тема: «Удивительные зимние явления в природе»** **Программные задачи:** расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, вьюга, изморозь, наст, оттепель). Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования. Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову; формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки художественного творчества, и воображение детей. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	

	Речевое развитие	**«Про снежный колобок» (Н. Калинина) Пересказ** **Программное содержание:** Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы .(Затулина стр.84) **Основы Грамотности** **Занятие 20** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Цветные страницы»** **Программное содержание.** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. **Лепка «Дымковский конь»** **Программное содержание.** Учить детей изображать коня, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления **Рисование «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание.** Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма,	

		композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	
Февраль **1 неделя** **06.02-10.02** **Профессии.** **День российской науки**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование «Пожарный»** **Программное содержание**. Учить детей создавать в рисунке образ пожарного, передавая характерные особенности костюма, позы, оборудования. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение . **Лепка по замыслу** **Программное содержание.** Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. **Рисование «Кем бы я хотел стать, когда вырасту»** **Программное содержание**. Уточнить и закрепить знания детей о людях разных профессий. Развивать творческое воображение детей при рисовании портрета человека определённой профессии, передавать в рисунке его принадлежность к профессии с помощью одежды, атрибутов, необходимых для работы. Закреплять графические умения в технике рисования цветными карандашами. Воспитывать уважение к труду взрослых	

	Познавательное развитие	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Все работы хороши - выбирай на вкус»** **Программные задачи:**Познакомить детей с рядом профессий, рассказать о том чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают. **Формирование элементарных математических представлений** **(Февраль 3)** **Программные задачи:** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. **(Помараева, Позина стр.48)** **Природное окружение** **Тема: «Какие животные помогают человеку»** **Программные задачи:** Расширить представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности, словарный запас.	

	Речевое развитие	**Беседа** **Тема: «Откуда пришел хлеб»** **Программные задачи:** Закрепить знания детей о том, откуда на нашем столе появился хлеб, о различных видах энергии, названия сельскохозяйственных профессий и машин. Активизировать речь. Воспитывать уважение к хлебу и к людям, которые его выращивают. **Основы Грамотности** **Занятие 21** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	
2 неделя **13.02-17.02** **Транспорт**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Транспорт»** **Программные задачи:** Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепит знания о поведении в общественном транспорте и на улице. Закрепить знания названий видов транспорта. **Формирование элементарных математических представлений** **(Февраль 4)** **Программные задачи:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. **(Помараева, Позина стр.49)** **Природное окружение** **Тема: «Мир комнатных растений»** **Программные задачи:** Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно	

		называть. Рассказывать о профессиях связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода. Формировать желание помогать взрослым по уходу. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Речевое развитие	**Беседа** **Тема: «Откуда пришел хлеб»** **Программные задачи:** Закрепить знания детей о том, откуда на нашем столе появился хлеб, о различных видах энергии, названия сельскохозяйственных профессий и машин. Активизировать речь. Воспитывать уважение к хлебу и к людям, которые его выращивают. **Основы Грамотности** **Занятие 22** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Золотая хохлома»** **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. **Аппликация «Пароход»** **Программное содержание.** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в	

		вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. **Рисование «Какие бывают грузовые автомобили»** **Программное содержание.** Формировать обобщенное представлениео грузовых автомобилях, основное отличие которых заключается в форме и строении кузова. Закрепить способы работы кисть и красками	
3 неделя **20.02-22.02** **Защитники отечества.**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование «Пограничник с собакой»** **Программное содержание.** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками) **Аппликация «Открытка для папы».** **Программное содержание:**закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое гармошкой. Закрепить умение красиво располагать элементы .	

	Познавательное развитие	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Наши защитники»** **Программные задачи:**Познакомить с родами войск, службе в армии, рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. **Формирование элементарных математических представлений** **(Март 1)** **Программные задачи:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. **(Помараева, Позина стр.51)**	
	Речевое развитие	**Чтение** **Тема: «Слава армии родной в день е рождения» А. Митяев «Почему армия всем родная»** **Программные задачи:** Донести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературного произведения.	
4 неделя **27.02-03.03** **История предметов. Эксперименты (помещение)**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Свойства предметов»** **Программные задачи:**Закрепить знания детей о свойствах материалов (дерево, стекло, металл) на основе сравнения. Формировать умения находить выход в заданной ситуации; развивать образное мышление, воображение, любознательность, внимание; развивать речь детей, активизировать словарь. **Формирование элементарных математических представлений** **(Март 2)** **Программные задачи:** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры,	

		равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. **(Помараева, Позина стр.53)** **Природное окружение** **Тема: «Для чего нужна вода»** **Программные задачи:** Закрепит знания детей о том , зачем нужна вода, где взять воду, зачем кипятят, как бережет здоровье вода, что растворяется в воде, а что нет.	
	Речевое развитие	**Тема: Составление рассказа по игрушке на военную тематику** **Программные задачи:**Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристику, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Различать звуки на слух с и сь, четко произносить слова с этими звуками. **Основы Грамотности** **Занятие 23** **Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Домики трех поросят»** **Программное содержание.** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. **Лепка по замыслу** **Программное содержание.** Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать	

		желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. **Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»** **Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них	
Март **«Безопасность и мир вокруг нас»** **1 неделя** **06.03-10.03** **(8.03выходной)** **Семья** **8 марта**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Лепка «Кувшинчик» Программное содержание.** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. **Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»Программное содержание.** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Утренник для мама. Конкурс «Безопасность глазами ребенка»
	Речевое развитиеПознавательное развитие	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Мамин праздник»** **Программные задачи:**Закрепить знания детей о труде мамы на работе и дома. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов. **Формирование элементарных математических представлений** **(Март 3)** **Программные задачи:** Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета	

		в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. **(Помараева, Позина стр.55)** **Природное окружение** **Тема: «Цветы для мамы».** **Программные задачи:**Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.	
	Речевое развитие	**Составление рассказа** **Тема: « Как мы помогаем маме»** **Программные задачи:** Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией. **Основы Грамотности** **Занятие 24** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	

2 неделя **13.03-17.03** **Безопасность в быту. Электричество** **Безопасность в природе**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»** **Программные задачи:** Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. **Формирование элементарных математических представлений** **(Март 4)** **Программные задачи:** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. **(Помараева, Позина стр.56)** **Природное окружение** **Тема: «Гроза в природе».** **Программные задачи:** продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – грозой. Формировать представление о грозе. Познакомить с правилами поведения во время грозы в лесу, в поле, в квартире. Закреплять знания детей о лесе и луге.	
	Речевое развитие	**Пересказ** **Тема: «Пересказ рассказов Л.Толстого из «Азбуки».** **Программные задачи:** Познакомить с творчеством Л.Толстого для детей, его книгой «Азбука»**,** написанной для крестьянских детей. Учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в составлении предложений из3-2 слов без предлогов. Учить подбирать слова сходные по звучанию, в заданном ритме. **Основы Грамотности** **Занятие 25** **Программное содержание.** Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Роспись кувшинчиков» Программное содержание.** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. **Аппликация «Опасные предметы». Программное содержание:**создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие. **Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»** Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	
3 неделя **20.03-24.03** **Дорожная безопасность.**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Правила уличного движения»** **Программные задачи:** Закрепить знания детей о правилах уличного движения, дорожных знаках и их значении, наземном транспорте. **Формирование элементарных математических представлений** **(Апрель 1)** **Программные задачи:** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. **(Помараева, Позина стр.58)**	

		Природное окружение **Тема: «Прогулка по лесу»** **Программные задачи:** Расширить представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных о правильном поведении в лесу.	
	Речевое развитие	**Беседа** **Тема: «Дудочник и автомобили»** **Программные задачи:** Учить понимать характер героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. **Основы Грамотности** **Занятие 26** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Безопасный путь».** **Программное содержание:** формирование и закрепление знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности. закрепить знания детей о правилах дорожного движения, пешеходном переходе, светофоре, дорожных знаках. **Аппликация «Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Программное содержание:**Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Активизировать мышления детей посредством: развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы, развития у детей способности к созданию задуманного продукта, совершенствования уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями). **Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)** **Программное содержание.** Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом)	

27.03-31.03 **4 неделя** **Весна** **Всемирный день театра (27.03)** **155 лет со дня рождения писателя Максима Горького**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «За что мы любим весну»** **Программные задачи:**Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). **Формирование элементарных математических представлений** **(Апрель 2)** **Программные задачи:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). **(Помараева, Позина стр.60)** **Природное окружение** **Тема: «Весенняя страда»** **Программные задачи:** Продолжать формировать знания о труде хлебороба, учить беречь хлеб, с уважением относится к людям , его выращивающим.	
	Речевое развитие	**Развитие речи** **Обучение грамоте** **Занятие 30** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование по замыслу** **Программное содержание.** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. **Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»** **Программное содержание.** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. **Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Программное содержание.** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	

03.04-07.04 **Апрель** **«Окружающий мир вокруг меня»** **1 неделя** **Я и мое здоровье**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»** **Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа. **Лепка «Путешествие в страну здоровья»** **Программное содержание:** формировать знания о правильном и здоровом питании, дать представления о том, что продукты бывают полезные и вредные, закреплять умение детей лепить предметы круглой и вытянутой формы, воспитывать желание заботится о своем здоровье. **Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»** **Программное содержание.** Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Спортивный праздник
	Познавательное развитие	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Путешествие в страну Здоровья»** **Программные задачи**: Уточнить представления о том, что такое здоровье и как его беречь. Закрепить представления о многообразии продуктов полезных для здоровья. Формировать представления о пользе физических упражнений для здоровья. Закреплять культурно – гигиенические навыки, желание следить за собой. Развивать выразительную речь. Закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать	

		уважение к партнерам по игре, умения взаимодействовать друг с другом. Воспитывать любовь к себе, своему телу. Учить слушать внимательно педагога и ответы других детей, не перебивать товарища. **Формирование элементарных математических представлений** **(Апрель 3)** **Программные задачи:** Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. **(Помараева, Позина стр.61)** **Природное окружение** **Тема: «Леса и луга нашей Родины».** **Программные задачи:** Закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширить представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	
		Рисование по замыслу **Программное содержание.** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. **Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»** **Программное содержание.** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и	

		относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. **Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Программное содержание.** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	

10.04 – 14.04 **2 неделя** **Космос и далекие звезды.** **65 лет со дня запуска СССР первого икусственного спутника Земли**	**Речевое развитие**	**Составление рассказа** **Тема: «Как я буду заботиться о своем здоровье»** **Программные задачи:**Закрепить представление о здоровом образе жизни. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. Упражнять в подборе определении к заданным словам. Учить определять ударение в двухсложном слове. **Основы Грамотности** **Занятие 27** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком	

	Художественно-эстетическое развитие **Познавательное развитие**	**Рисование «Звездное небо. Вселенная».** **Программное содержание.** Познакомить с новой техникой рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать чувство композиции, творческие способности, фантазию. **Аппликация «Ракета летит к звёздам»** **Программное содержание.**Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами: резание по прямой и косой, вырезание округлых форм, симметричное вырезание. Развивать творческое воображение и фантазию. **Рисование «Что увидел космонавт из ракеты».** **Программное содержание**. Закреплять представление о космосе и космических полётах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки. Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. **Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Первый в космосе»** **Программные задачи**: Дать представление о космических полетах, первом космонавте-Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну- первооткрывателя космоса **Формирование элементарных математических представлений** **(Апрель 4)** **Программные задачи:** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **(Помараева, Позина стр.63)**. **(Голицина стр.367)** **Природное окружение** **Тема: «Планеты солнечной системы».** **Программные задачи:** активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значение солнца для здоровья человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце	

	Речевое развитие	**Составление рассказа** **Тема: «Как я буду заботиться о своем здоровье»** **Программные задачи:**Закрепить представление о здоровом образе жизни. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. Упражнять в подборе определении к заданным словам. Учить определять ударение в двухсложном слове. **Основы Грамотности** **Занятие 27** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком	
10.04 – 14.04 **2 неделя** **Космос и далекие звезды.** **65 лет со дня запуска СССР первого икусственного спутника Земли** **17.04-21.04** **3 неделя** **Вода и воздух на планете Земля.** **Земля- наш общий дом**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Составление рассказа** **Тема: «Космическое путешествие»** **Программные задачи:**Уточнять и расширять представления о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. **Основы Грамотности** **Занятие 28** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
	Познавательное развитие Речевое	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Водные ресурсы».** **Программные задачи:** Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря ит.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том как нужно экономично	

		относиться к водным ресурсам. Расширить представления о свойствах воды. **Формирование элементарных математических представлений (Приключения в аэропорту)** **Программные задачи:** Закрепить представления о воздушном транспорте. Закрепит знания состава числа из еденицы. Учить сравнивать предметы по величине на глаз. Обобщить представление о геометрических телах. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. **(Голицина стр.271)** **Природное окружение** **Тема: «Солнце воздух и вода – наши верные друзья»** **Программные задачи:**Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека. Закреплять знания о круговороте воды в природе; формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес. Воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. **Составление рассказа** **Тема: «Путешествие капельки воды»** **Программное содержание:**Закрепить представления о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги. **Основы Грамотности** **Занятие 29** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	

		Рисование. «Путешествие в царство воды» **Программное содержание.**учить детей бережному отношению к воде – ведь пресной воды, пригодной для употребления человеком очень мало; расширять кругозор детей; формировать экологическую ответственность детей. **Аппликация «Наша новая кукла»** **Программное содержание.** Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. **Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары)** **Программное содержание**. Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему, желание поделиться с близкими своими впечатлениями; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить дело до конца.	

17.04-21.04 **3 неделя** **Вода и воздух на планете Земля. Земля- наш общий дом**			
24.04 – 28.04 **4 неделя** **Животный и растительный мир весной. Встречаем пернатых друзей.**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «За что мы любим весну»** **Программные задачи:**Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). **Формирование элементарных математических представлений** **(Путешествие в заповедник)** **Программные задачи:** Закрепить представления о заботе человека о природе.Закрепить знания об	

		отношениях между числами в пределах 9. Закрепить знания последовательности дней недели. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. **(Голицина стр.328)** **Природное окружение** **Тема: «Весенняя страда»** **Программные задачи:**Продолжать формировать знания о труде хлебороба, учить беречь хлеб, с уважением относится к людям , его выращивающим.	
	Речевое развитие	**Рассказывание** **Тема: «Хаврошечка»** **Программные задачи:** Расширять представления детей о русских народных сказках; приобщать детей к истокам русской культуры; учить понимать эмоционально-образное содержание произведения;	
		обогащать эмоции детей. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству; воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к другу; формировать художественный вкус. Развивать интерес к русским народным сказкам; развивать умение отличать сказку от других литературных произведений; приобщать детей к истокам русской культуры; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; обогащать эмоции детей. **Основы Грамотности** **Занятие 30** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Роспись петуха»** **Программное содержание.** Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	

		Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. **Лепка «Белочка грызет орешки»** **Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. **Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)** **Программное содержание.** Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами	
02.05 – 05.05 **Май** **«Познай мир»** **1 неделя** **Наши праздники** **День Победы** **Весна в литературе и живописи**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. **Лепка «Девочка пляшет»** **Программное содержание.** Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать	Выставка рисунков.

		позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. **Рисование «Цветут сады»** **Программное содержание.** Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	
		Ребенок и окружающий мир **Тема: «Этот день Победы»** **Программные задачи:**Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о военных профессиях. Учить дружно и слаженно выполнять предложенное задание. Закрепить навыки и умения работы с бумагой, развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите. **Природное окружение** **Тема: «Цветы»** **Программные задачи:**Знакомить с названиями цветов, их строением; воспитывать бережное отношение к природе; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.	
	Речевое развитие	**Пересказ** **Тема: «Послушный дождик»** **Программные задачи:**Учить детей пересказывать выразительно текст по иллюстрациям - подсказкам, используя новые слова; Познакомить с незнакомыми словами: «колхоз», «брызнул»; Учить подбирать прилагательные к слову «дождь», правильно проговаривать окончание; Подвести к образованию названий лиц по	

		профессии; Активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. **Основы Грамотности** **Занятие 31** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	
10.05 – 12.05 **2 неделя** **Лягушки** **Насекомые** **Водное царство**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Насекомые»** **Программные задачи:** Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. **Природное окружение** **Тема: «Рыбы»** **Программные задачи:** Пополнить знания детей о рыбах. Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. Развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле; коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.	
	Речевое развитие	**Основы Грамотности** **Занятие 32** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять	

		ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Бабочки летают над лугом»** **Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. **Рисование «Картинки для игры „Радуга“»** **Программное содержание.** Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу	

15.05 – 19.05 **3 неделя** **Труд людей весной**	**Познавательное развитие** **Речевое развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «За что мы любим весну»** **Программные задачи:**Закрепить знания детей о смене времён года, о названиях весенних месяцев; систематизировать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; заложить основы экологического воспитания; активизировать наблюдательность; закреплять навыки четкой правильной выразительной речи; отрабатывать интонационную выразительность речи в стихах. **Формирование элементарных математических представлений** **Программные задачи:** Работа по закреплению пройденного материала. **Природное окружение** **Тема: «Природный материал»** **Программные задачи:**Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Уточнять знание о том, что песок, глина, камень – неживая природа. Развивать интерес к природным материалам; развивать познавательный интерес, речь детей, зрительное восприятие, память, воображение, логическое мышление, коммуникативные навыки, двигательное воображение и координацию движений, развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважительное, бережное отношение к растительному и животному миру.	
	Речевое развитие	**Беседа** **Тема: «Профессии»** **Программные задачи:** Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. **Основы Грамотности** **Занятие 33** **Программное содержание.** Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять	

		ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование «Цветные страницы»** **Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. **Аппликация «Рабочие инструменты для сада»** **Программное содержание.**закреплять знания об инструментах рабочих в саду. Развивать творческое воображение. Учить пользоваться тряпочкой, брать достаточно клея из баночки. **Рисование по контору цветными карандашами «Работа в саду»** **Программное содержание.**Расширять словарный запас детей. Развивать творческие способности: чувство цвета. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их величину.	

22.05 – 26.05 **4 неделя** **Животные жарких стран**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир** **Тема: «Животные жарких стран»** **Программные задачи:**Создавать условия для познавательного интереса и познавательной активности через любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Обеспечивать эмоциональное благополучие через уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям. Создавать условия для свободного выбора детьми и участников совместной деятельности через приемы познавательной активности. Создавать условия для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей, посредствам развития наблюдательности и умения отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей детей и развитие умения детей работать в группе сверстников. **Формирование элементарных математических представлений** **Программные задачи:** Работа по закреплению пройденного материала. **Природное окружение** **Тема: «Путешествие в Австралию»** **Программные задачи:** Расширять и закреплять начальные знания о природе и животном мире Австралии, о традиционном занятии Австралийцев,о красоте и разнообразии животного мира.Расширять кругозор детей. Развивать с помощью географической карты представления о земном шаре, расположение Австралии на карте, флагом и столицей Австралии. Совершенствовать речь, умение свободно и четко высказывать мысли. Развивать познавательную активность	
	Речевое развитие	**Беседа** **Тема: «Зачем слону хобот».** **Программные задачи:** Создание социальной ситуации для развития детей познавательного интереса через умение придумывать сказку. **Основы Грамотности** **Занятие 34** **Программное содержание.** Повторение и закрепление пройденного материала.	
	Художественно-эстетиче	**Рисование «Жираф»** **Программное содержание.** Создавать условия для познавательного интереса и познавательной активности через	

		расширение знания детей о животных жарких стран, уточнить их название; Обеспечивать эмоциональное благополучие через уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям; Создавать условия для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей , посредствам развития наблюдательности и умения отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. передавать в рисовании свои впечатления и восприятие. Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей детей и развитие умения детей работать в группе сверстников , через интерес рисования . **Лепка «Топают по острову слоны и носороги»** **Программное содержание.** Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой) **Рисование «Зоопарк»** **Программное содержание.**создание социальной ситуации развития детей, посредством развития творческих способностей детей в процессе рисования понравившихся животных жарких стран . Создавать условия для познавательного интереса и познавательной активности через рисование гуашью, акварелью, восковыми мелками, карандашами(на выбор детей).умения отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. 5.Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей детей и развитие умения детей работать в группе сверстников**.**	

29.05 – 31.05 **5 неделя** **Скоро лето (опасности вокруг нас)** **Мониторинг**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Рисование «Солнечный свет».** **Программное содержание**. Развить продуктивную деятельность детей **Лепка «Где живут витамины».** **Программное содержание**. Закрепить знания о витаминах, о том, где их можно встретить	
	Речевое развитие	**Развитие речи** **Мониторинг**	
	Познавательное развитие	**ФЭМП** **Тема: Мониторинг** **Ознакомление с окружающим миром(предметное)** **Тема: Мониторинг**	

3.6 Учебно-методическое обеспечение программы.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой«От рождения до школы» /под редакцией - М.; Мозаика-Синтез, 2020 год.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр», М.; 2010

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа группа». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. **Степаненкова Э.Я**. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2018

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2018

Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.

Серия наглядно-дидактичнских пособий «Рассказы по картинам (зимние и летние виды спорта)».

БуреР.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду./ под редакцией. – М. Просвещение,

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементрных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2019-12

НепомнящаяР.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста:Учебно – методическое пособие /. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64с.

ДьяченкоО.М.Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред.. – М.: Просвещение,

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий . М.: Мозаика-Синтез, 2018

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006

Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий в старшей групп.(интегрированный подход) .-М:Скрипторий 2003, выпуск 2018 г.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018. - 176 с.