Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 17»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с №17»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 31.08.22, N01-11/92
_____С.А.Анисимова

Рабочая программа педагога

Профатило Ирины Александровны
Лысенко Дианы Юрьевны

Подготовительная группа

Ухта
2022-2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 17»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с №17»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ_____
_____С.А.Анисимова

Рабочая программа педагога

Профатило Ирины Александровны
Лысенко Дианы Юрьевны

Подготовительная группа

Ухта
2022-2023

Содержание программы

	Содержание
I	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4.	Значимые характеристики группы.
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы
II	**Содержательный раздел**
2.1.	Описание модели организации образовательной деятельности
2.2.	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области)
2.2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
2.2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
2.2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5**.**	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
3.	Описание организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III	**Организационный раздел (условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования):**
3.1.	Режим дня (теплый и холодный период);
3.2.	Циклограмма педагогической деятельности (развитие образовательной деятельности, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)
3.3.	Модель двигательной активности
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда
3.5.	Перспективный план образовательной деятельности на учебный год
3.6.	Учебно-методическое обеспечение программы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа является «открытием» и предусматривает вариативную, интегрированную, изменения и дополнения по мере необходимости.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от17октября2013г.№1155 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.,№30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от30августа2013г.№1014 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014№08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №17», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуаль-

ных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя составленной с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования (подготовительная группа) составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

1.1.3. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Коми Республики.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Коми.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Коми Республики.
- ознакомление с картой Коми Республики.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа воспитателя ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развивать-

ся навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формирование позиции дошкольника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития , что
позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения основной образовательной программы

1.5.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объ-

яснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модели организованной образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогическогопроцесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС
Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)направлено на:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус **в** передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

• Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

• Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

• Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

• Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

• Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

• Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

• Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

• Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

• Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

• Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

• Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

• Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

• Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

• Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

• Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

• Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

• Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

• Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

• Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

• Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

• Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

• Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

• Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

• В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

• Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

• Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

• Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

• Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

• Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

• Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

• Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

• Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

• Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

• Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

• Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

• Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

• Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

• Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

• Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

• Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

• Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

• Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

• Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

• Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

• Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

• Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

• Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

• Закреплять знания детей о специальном транспорте.

• Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

• Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

• Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

• Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).

• Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

• Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений и знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**.**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	**Для детей от 6 до 7 лет**
	Социально-коммуникативное развитие.	**Коммуникативная деятельность**	
		- решение ситуаций, моделирование игровых ситуаций, мотивирующих ребенка к общению с взрослыми и сверстниками.	ежедневно
		- утренний прием детей,	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
		-Игры-диалоги;	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю
		-наблюдения;	ежедневно
		-рассматривание;	ежедневно
		-экскурсия;	1 раз в месяц
		-проектная деятельность.	1 раз в месяц
		Игровая деятельность	
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно

		- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
		- ласковая минутка.	ежедневно
		- решение ситуаций,	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
		- Дни полезных дел,	1 раз в неделю
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
		- Дидактические игры	ежедневно
		- дни именинников.	1 раз в 3 месяца
		Предметная деятельность и **игры** с составными и динамическими игрушками;	
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
		- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
		- ласковая минутка.	ежедневно
		- решение ситуаций,	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
		- Дидактические игры	ежедневно
		- дни именинников.	1 раз в месяц
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
		- трудовые поручения	ежедневно
		- дидактические игры	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно
		-дежурства	ежедневно
		-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
		-ручной труд	1 раз в 2 недели
		-труд в природе	ежедневно
		- индивидуальная работа	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно

		-экскурсии	1 раз в месяц
		-наблюдения	ежедневно
		самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	
		- дидактические игры	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно
		- индивидуальная работа	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-действия с бытовыми предметами – орудиями	ежедневно

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(обязательная часть) предполагает :

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям **(**жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей **к** событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
- культуру, обычаи и традиции.

• Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Воспитание любви к природе, к родному краю, в котором они родились и живут, процесс длительный. В дошкольном возрасте он только начинается. Именно поэтому период дошкольного детства в силу эмоциональности и открытости души наиболее важен для формирования чувства любви, ответственности за состояние природы. Предпосылкой для развития этого чувства являются положительные эмоции, возникающие от общения детей с природой и восприятия её красоты, а также при обучении определённым трудовым умениям и навыкам. Знакомство с природой родного края чрезвычайно важно и для процесса формирования чувств гражданственности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
	Познавательное развитие.	**ФЭМП.**		
		- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю	
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно	
		- наблюдения, беседы	ежедневно	
		- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц	
		- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю	
		- проектная деятельность	1 раз в месяц	
		- видеопросмотр	1 раз в неделю	
		- самостоятельная деятельность.	ежедневно	
		- досуги	1 раз в месяц	
		- проблемные ситуации	ежедневно	
		Познавательно-исследовательская деятельность		
		- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю	
		-беседа	1 раз в неде-	

			лю	
		-рассматривание	ежедневно	
		-ситуация общения	ежедневно	
		-игровые ситуации	ежедневно	
		-проектная деятельность	1 раз в неделю	
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю	
		экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),		
		-Чтение	ежедневно	
		-Рассказывание	ежедневно	
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
		-инсценирование художественных произведений;	-	
		-ситуативный разговор;	ежедневно	
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть)

включает

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

• Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знании.

• Совершенствовать речь как средства общения.

• Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научитьсяиграть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

• Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

• Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

• Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

• Помогать осваивать формы речевого этикета.

• Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

• Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

• Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

• Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

• Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

• Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

• Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

• Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

• Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

• Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

• Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

• Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

• Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

• Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

• Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

• Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

• Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• Дать представления о предложении (без грамматического определения).

• Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

• Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

• Учить составлять слова из слогов (устно).

• Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

• Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

• Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

• Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

• Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию

• литературной фразы).

• Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

• Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 7 лет	
	Речевое развитие	**Развитие речи. Обучение грамоте.**		
		- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю	
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	
		-беседа	1 раз в неделю	
		-рассматривание	ежедневно	
		-ситуация общения	ежедневно	
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
		-подвижная игра с текстом	ежедневно	
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	
		-игра-драматизация	1 раз в месяц	
		-дидактические игры	ежедневно	
		-словесные игры	ежедневно	
		-игровые ситуации	ежедневно	
		-проектная деятельность	1 раз в месяц	

		-заучивание наизусть	1 раз в неделю	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
		-Чтение	ежедневно	
		-Рассказывание	ежедневно	
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
		-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц	
		-ситуативный разговор;	ежедневно	
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	
		-Литературная викторина	1 раз в месяц	
		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		
		-Чтение	ежедневно	
		-Рассказывание	ежедневно	
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
		-инсценирование художественных произведений;	ежедневно	
		-ситуативный разговор;	ежедневно	
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

предполагает

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• **восприятие** музыки, **художественной литературы, фольклора**;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей **(изобразительной**, **конструктивно-модельной**, **музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

• Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

• Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

• Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

• Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

• Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изоб-

ражения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

• Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

• Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

• Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

• Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

• Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

• Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

• Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план)**;** передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

• Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др,).

• Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

• Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

• Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

• Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

• Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

• Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

• Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

• Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

• При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

• Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

• Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

• Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

• Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.

• Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

• Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей., о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

• Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна.Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.

• Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

• Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

• Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,

• народными игрушками.

• Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

• Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

• Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

• Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

• Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

• Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

• Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

• Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

• Формировать положительное отношение к искусству.

• Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

• Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

• Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

• Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

• Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

• Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

• Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

• Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

• Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.).

• Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.

• Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

• Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

• Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

• Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),

• Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

• Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

• Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

• Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

• Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

• Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

• Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

• Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

• Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

• Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

• Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

• Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 152с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек. **Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.:Мозаика–Синтез, 2014**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых. **Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика-Синтез, 2014.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
	Художественно-эстетическое	**Изобразительная деятельность**		
		- занятия художественно-эстетического	1 раз в месяц	

	развитие	цикла: - ознакомление с искусством		
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	
		лепка	2 раза в месяц	
		аппликация	2 раза в месяц	
		художественное конструирование		
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	
		- эстетика быта	ежедневно	
		- экскурсии в природу	1 раз в неделю	
		- проектная деятельность	1 раз в месяц	
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	
		- игровая деятельность.	ежедневно	
		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
		- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц	
		- Конструирование	1 раз в неделю	
		художественное конструирование	2 раза в месяц	
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	
		- эстетика быта	ежедневно	
		- экскурсии в природу	1 раз в неделю	
		- проектная деятельность	1 раз в неделю	
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	
		музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
		-пение	2 раза в неделю	
		-слушание	2 раза в неделю	
		-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	
		-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	
		-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	
		-беседа	2 раза в неделю	
		-импровизация	2 раза в неделю	
		-музыкально-театрализованные представле-ния -концерты	1 раз в месяц	
		-праздники	10 раз в год	
		-развлечения	1 раз в месяц	
		-конкурсы	1 раз в квартал	
		восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,		
		-пение	ежедневно	
		-слушание	ежедневно	
		-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю	
		-беседа	ежедневно	

		-импровизация	2 раза в неделю	
		-развлечения	1 раз в месяц	

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и **в** промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих
- процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое развитие

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровъесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
	Физическое развитие	**Двигательная деятельность**		
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	
		- физкультминутки на НОД	ежедневно	
		- динамические паузы	ежедневно	
		- физкультурные ООД	3 раза в неделю	
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц	
		- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц	
		-гимнастика после сна,	ежедневно	
		-спортивные праздники	1 раз в квартал	
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	
		ЗОЖ		
		- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	
		- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	
		- Дни здоровья.	1 раз в месяц	

В настоящее в подготовительной группе интенсивно внедряются в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В своей работе все занятия проводятся с использованием педагогических технологий: личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, здоровьесберегающие технологии.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- длядетейдошкольноговозраста (6-8 лет) –рядвидовдеятельности, таких какигровая, включаясюжетно-ролевуюигру, игрусправиламиидругиевиды игры, коммуникативная (общениеивзаимодействиесовзрослымиисверстника ми), познавательно-исследовательская (исследованияобъектовокружающего мираиэкспериментированиясними), атакжевосприятиехудожественнойлитературыифольк-лора, самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд (впомещениииинаулице), конструиро-ваниеизразногоматериала, включаяконструкторы, модули, бумагу, природныйиинойматe-риал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятиеипонима-ниесмысламузыкальныхпроизведений, пение, музыкально-ритмическиедвижения, игры-надетскихмузыкальныхинструментах) идвигатель-ная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.
- Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а непосредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных

ситуациях, которые используют в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий

уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. *Подражательско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.
-

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Специфика национальных, социокультурных условий

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Коми.
- формирование представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Коми.
- ознакомление с картой Республики Коми;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные

подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	**Задачи**
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Коми, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города Ухты, Коми Республики Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Коми.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Коми края Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Коми края.

2.4. Описание организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

План работы с родителями.

Сентябрь	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Родительское собрание	Родительское собрание «Права детей»;
Индивидуальная работа с родителями	Памятка для родителей: «Наказывая, подумай зачем»;
Информационный уго-	Информация по ПДД; информация по пожарной безопасности;

лок для родителей	

Октябрь	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ;
Информационный уголок для родителей	Меры профилактики дорожного травматизма;
Беседы, консультации	Организация детского питания, графика работы ДОУ, новые Положения ДОУ; Консультация «Плоскостопие»;
Праздничные мероприятия	Как сохранить здоровье ребенка». Применение здоровьесберегающих технологий (конкурс по ЗОЖ); Праздник осени.
Беседы, консультации	Консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет»;

Ноябрь	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Индивидуальная работа с родителями	Консультация «Ребенок на дороге»; Консультация «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»;
Информационный уголок для родителей	Меры профилактики по ОРВИ, гриппу, короновирусу; Выпуск стенгазеты «Мы вместе»; «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем».
Беседы, консультации	«Методические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе народной художественной культуре»;
Праздничные мероприятия	«День матери»

Декабрь	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Родительское собрание	«Безопасность детей зимой», подготовка к новому году.
Индивидуальная работа с родителями	Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул;
Информационный уголок для родителей	Папка-передвижка «Зимние дороги»; Советы родителям «Как организовать детский праздник новогодний»
Беседы, консультации	«Ваши взаимоотношения с детьми»; Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных; Консультация «Зимние забавы и игры»; Консультация «Первая помощь при обморожении». «Осторожно: гололед!»; Консультация «Как дарить новогодние подарки
Праздничные мероприятия	Новогодний праздник.

Январь	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»;
Информационный уголок для родителей	Папка-передвижка «Чтобы дети не болели»;
Беседы, консультации	Консультация «Основы личной безопасности для дошкольника»; Беседа «Детская агрессивность»;
Праздничные мероприятия	

Февраль	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Индивидуальная работа с родителями	Информация для родителей на тему: «Готовность к школе»

Информационный уголок для родителей	Оформление стенгазеты «Папа-лучший друг»; Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика для дошколят»
Беседы, консультации	Беседа «Как преодолеть упрямство у ребенка?»; Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»; Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье»
Праздничные мероприятия	Музыкальный досуг «23 февраля»

Март	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Родительское собрание	Подготовка к выпускному.
Индивидуальная работа с родителями	Беседа «Если ваш ребенок-левша»; Меры профилактики дорожного травматизма.
Информационный уголок для родителей	Оформление папки-передвижки «Весна»; Выставка детского творчества «Моя мамочка»; Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».
Беседы, консультации	Консультация «Ребенок и компьютер»; Консультация «Игровая физкультура на воздухе»
Праздничные мероприятия	Музыкальный праздник «8 Марта»

Апрель	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Индивидуальная работа с родителями	Беседа «Трудные дети»; Консультация «Раскрываем тайны детского рисунка»
Информационный уголок для родителей	Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей»
Беседы, консультации	Консультация для родителей: «Как уберечься от простуды»; Консультация для родителей: «Роль прогулки в весенний период»;
Праздничные мероприятия	Акция «Веселый субботник»

Май	
Формы работы с родителями	***Мероприятия***
Родительское собрание	Родительское собрание «Способности дошкольника»
Индивидуальная работа с родителями	Консультация «Адаптация дошкольников к школе»
Информационный уголок для родителей	Торжественное открытие выставки «Наши эмоции» (как часть подготовки сюрпризного момента к выпускному вечеру, работы); Папка-передвижка «День Победы»
Беседы, консультации	«Как сохранить здоровье ребенка»; «Как обезопасить дорогу ребенка до школы»
Праздничные мероприятия	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим работы детского сада 12 часов: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Режим дня (холодный период времени года)

1	Приём детей, прогулка	7.00 – 7.30

2	Осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.22
3	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.22 – 8.35
4	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35 – 8.55
5	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, Игры детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
7	Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	10.50-12.30
8	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.30-12.55
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00
10	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.10
11	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.10-15.20
12	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	15.20 – 16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.00- 17.40
14	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
15	Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Теплый период	
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры, развлечения	8.35 – 9.15

Подготовка к прогулке и выход на прогулку Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.15 – 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём детей. Подготовка к полднику, полдник	15.05 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.40
Прогулка, уход детей домой	18.40 – 19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая де-	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игро-	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятель	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая де-	1.Целевая прогулка 2.Труд (уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая де-

	ятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	вая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	ная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	ятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	ятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

3.3 Модель двигательной активности

Формы работы	подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 5-6 мин.
Утренняя гимнастика традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера	Ежедневно 8 мин.
Физкультминутки: -Упражнения на развитие мелкой моторики -Упражнения коррекционной направленности -Упражнения на дыхание	Ежедневно на обучающих занятиях: 2 минут
Двигательная разминка во время перерывов в образовательной деятельности	Ежедневно 8-10 мин.
Музыкальные занятия с преобладанием музыкально-ритмических движений	30 мин.
Физкультурные занятия: -занятие по физической культуре в физкультурном зале -коррекционно-развивающее занятие в зале ЛФК -физкультурное занятие на воздухе	3 раза в неделю 30 мин.
Дозированный бег	Ежедневно 150-200м

Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы, народные игры -соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр 15-20 мин.
Игровые упражнения на развитие ловкости, внимания, пространственных представлений и ориентации, закрепления основных видов движения	Ежедневно 13-15 мин.
Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика -корригирующая гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Гимнастика после дневного сна: -упражнения на вытяжение мышц -упражнение на укрепления мышц спины, брюшного пресса -упражнения для формирования свода стоп -упражнения с использованием массажных мячей	8 мин.
Физические упражнение: -артикуляционная гимнастика, -пальчиковая гимнастика, -развитие координации	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 25-30 мин.
День здоровья	1 раз месяц 30 - 1ч. 20 минут
Неделя здоровья	1 раз в квартал не более 1 часа
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Ежедневно 5-8 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя
Домашнее задание для родителей по рекомендации воспитателя	10 мин.
Спортивные досуги с участием родителей	1 раз в квартал
Занятия в бассейне по обучению плаванию	. 1 раз в неделю 30 мин.

Профилактическо-оздоровительный план

Формы работы	**Средняя группа**
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно

традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера	8-10 мин.
Физкультминутки: -Упражнения на развитие мелкой моторики -Упражнения коррекционной направленности -Упражнения на дыхание	Ежедневно на обучающих занятиях: , 3-5мин
Двигательная разминка во время перерывов в образовательной деятельности	Ежедневно 7 мин.
Музыкальные занятия с преобладанием музыкально-ритмических движений	30 мин.
Физкультурные занятия: -занятие по физической культуре в физкультурном зале -коррекционно-развивающее занятие в зале ЛФК -физкультурное занятие на воздухе	3разавнеделю 30 мин.
Дозированный бег	Ежедневно 150-200м
Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы, народные игры -соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Игровые упражнения на развитие ловкости, внимания, пространственных представлений и ориентации, закрепления основных видов движения	Ежедневно 12-15 мин.
Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика -корригирующая гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Гимнастика после дневного сна: -упражнения на вытяжение мышц -упражнение на укрепления мышц спины, брюшного пресса -упражнения для формирования свода стоп -упражнения с использованием массажных мячей	5-7 мин.
Физические упражнение: -артикуляционная гимнастика, -пальчиковая гимнастика, -развитие координации	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Психо-гимнастика с постоянной сменой положения тела (поз)	2 раза в неделю 6-8 мин.

Спортивный праздник	2 раза в год 30-35 мин.
День здоровья	1 раз месяц 30 - 1ч. 20 минут
Неделя здоровья	1 раз в квартал не более 1 часа
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Ежедневно 5-8 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя
Домашнее задание для родителей по рекомендации воспитателя	10 мин.
Спортивные досуги с участием родителей	1 раз в квартал
Занятия в бассейне по обучению плаванию	. 1 раз в неделю 30 мин.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В групповой созданы следующие центры:

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы. ***Перечень методических материалов представлен при описании образовательных областей.***

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - ***дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, пазлы, вкладыши, настольные и печатные игры; - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, устройствами; - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, кольцеброс, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные); - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - ***театрализованные игрушки***: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - ***технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы - ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); -***оборудование для опытов:*** лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. -***дидактический материал:*** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», «Цвет и форма», «Цветы», «Космос», «Морские животные», «9 Мая», «Часы», «В гостях у сказки»,

	«Продукты питания», «Настольно развивающая игра-лото «Животные», «Растение», «Цифры»,«Математическое лото», «Домино», игра «Что с начало, что потом», «Фигуры», «Ассоциации», «Дикие животные», «В мире цвета» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

3.5. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год

Тема недели, дата	Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности (Программные задачи. Используемая литература)	Итоговое мероприятие
Сентябрь «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» **1 неделя** Вот и лето прошло. Мы теперь в подготовительной группе. Мое лето. День знаний. 1-3 сентября	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «День знаний»** **Программные задачи:** Уточнить представление о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний.(Голицына Н.С. стр.7) **Природное окружение** **Тема: «Беседа о лете»** **Программные задачи**: Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. (Бондаренко Т. М. стр 308)	

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: Составление рассказа по картине « В школу»** **Программные задачи:** Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы – будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине. используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине. Активизировать слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений. **Основы грамотности** **Тема: «Слово»** **Программные задачи:** Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.(Затулина Г.Я. стр 4)	
	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Какой я представляю себе Осень»** **Программные задачи:** Закрепить знания о приметах осени. Уточнить знания об элементах дымковской росписи. Упражнять в умении выражать свои впечатления от красоты природы. упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций. Упражнять в рисовании дымковского узора. (Голицына стр 15) **Рисование** **Тема: «Кукла - школьница»** **Программные задачи:** Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Уточнить знание названий предметов одежды. Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки мальчика. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. (Голицына стр 16)	

2-я неделя Образ я и мои друзья. Мы дружные ребята (Дружба) 6-10 сентября	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Предметы - помощники».** **Программные задачи:** Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. (О. В. Дыбина) **Природное окружение** **Тема: «Капустные посиделки»** **Программные задачи:** Закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу, приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями, воспитывать трудолюбие. (Дьяченко стр 20) **Формирование элементарных математических представлений № 1** **Программные задачи:** Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом*. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (Помораева И.А. стр 17) **Формирование элементарных математических представлений № 2** **Программные задачи:** Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Помораева И.А. стр 18)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «Рассказывание из личного опыта на тему: Летний отдых на даче»** **Программные задачи:** Закреплять представление о летних явлениях природы. способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в употреблении сложносочиненных предложений, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. (Голицына стр 25) **Основы грамотности** **Тема: «Слово»** **Программные задачи:** Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, используя его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе. (Г.Я Затулина стр 6)	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Мое веселое лето»** **Программные задачи:** Закрепить представление о лете. Побуждать высказываться о своей работе. Учить отражать летние впечатления, располагать изображение на широкой полосе: выше и ниже. (Голицына стр29) **Рисование** **Тема: «Платочек для Дюймовочки»** **Программные задачи:** Закрепить знание о геометрических фигурах. Закрепить умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя хорошо сочетающиеся цвета. (Голицына стр 30) **Лепка:** **Тема: «Что растет в саду»** **Программные задачи:** Учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали. Упражнять в передаче характерных особенностей овощей и фруктов приемами пальцевой лепки.(Голицына стр 26) **Аппликация** **Тема: «Что нам осень принесла» коллективная работа, фрукты.** **Программные задачи:** Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. (Бондаренко Т.М. стр 547)	

3-я неделя Наш детский сад. Любимые сказки Любимые игры 13-17 сентября	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «ак хорошо у нас в саду»** **Программные задачи:** Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (О.В. Дыбина стр 33) **Природное окружение.** **Тема: «Какие бывают насекомые»** **Программные задачи:** Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках животных, учить устанавливать связи между внешним видом и способам защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. (Бондаренко Т. М стр 311) **Формирование элементарных математических представлений №3** **Программные задачи:** Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обобщать в речи свое местоположение относительно другого лица. (Помораева И. А. стр 24) **Формирование элементарных математических представлений №4** **Программные задачи:** Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (Помораева И. А. стр 25)	

	Речевое	**Развитие речи.** **Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»** **«Программные задачи:** Закрепить представление о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного. Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. (Голицына Н. С. Стр 39) **Основы грамотности** **Тема «Предложение» занятие №1** **Программные задачи:** Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. (Г. Я. Затулина стр 7)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Золотая осень»** **Программные задачи:** Активизировать впечатления от осенней природы. Учить отображать впечатления, передавать колорит осени. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приемы. Учить располагать изображение по всему листу. (Голицына стр 42) **Рисование** **Тема: «По рассказу Пришвина М. «Осинкам холодно»** **Программное содержание:** Помочь вспомнить содержание рассказа. Учить подбирать краски, передавать настроение произведения. **Аппликация** **Тема: «Лесные хоромы»** **Программные задачи:** Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «лес» и «луг». Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе как экосистеме. Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений. Дать представление об опасности лесных пожаров и мерах предосторожности . упражнять в употреблении слов: лиственный, хвойный, смешанный. (Голицына стр 33)	

4-я неделя Наши добрые дела 20-24 сентября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Дружная семья»** **Программные задачи**: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (О.В.Дыбина, стр.29) **Природное окружение** **Тема: «Планета Земля в опасности»** **Программные задачи:** Дать детям представление о том, что Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды есть материки- твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения. Обитают разные животные, Живут люди, всем живым существам нужна вода, чистая Земля, Чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. **Формирование элементарных математических представлений №5** **Программные задачи:** Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева И.А. стр 20) **Формирование элементарных математических представлений №6** **Программные задачи:** Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (Помораева и. А. стр 21)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: Составление рассказа из личного опыта на тему« Мои добрые дела»** **Программные задачи:** Формировать навыки в составлении рассказов из личного опыта, опираясь на свои непосредственные восприятия и наблюдения. Рассказывать полно, связно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Закрепить понятие об особенностях построения рассказа (начало, середина, концовка) **Основы грамотности** **Тема: «Предложение» занятие №2** **Программные задачи:** Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном названии слов и четком их произнесении. Воспитывать интерес к родной речи. (Г. Я. Затулина стр 9)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Декоративное рисование на квадрате»** **Программные задачи:** Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. (Т. С. Комарова стр 9) **Рисование** **Тема: «Кукла в национальном костюме»** **Программные задачи:** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (Т.С. Комарова стр 10) **Лепка** **Тема: «Декоративная тарелка»**. **Программные задачи**: Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски, жгутики. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. (Т. М. Бондаренко стр 506). **Аппликация** **Тема: «Осенняя фантазия»** **Программные задачи:** Закреплять умение делать аппликацию из листьев. Продолжать учить передавать настроение осенней природы. (Н. С. Голицына стр 62)	

5-я неделя Путешествие в хлебную страну. Мониторинг. 27 сентября-1 октября	Познавательное развитие	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Как хлеб на стол пришел?»** **Программные задачи**: Дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; Уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб; Обогащать знания детей о полевых растениях пшенице и ржи; Привить детям бережное отношение к хлебу. **Природное окружение** **Тема: Беседа: «Приметы о хлебе» (сформировать представления о ценности хлеба для людей)**. **Программные задачи:** Формирование целостного представления о процессе выращивания **хлеба у детей** дошкольного возраста. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность; Развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. **Формирование элементарных математических представлений - Мониторинг** **Формирование элементарных математических представлений - Мониторинг**	
	Речевое развитие	Развитие речи Тема: Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне» Программные задачи: Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос» и выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (В.В.Гербова стр. 32). Основы грамотности - Мониторинг	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Хлебный колосок» Программные задачи: Закреплять знания о строении колоса; упражнять в рисовании гуашью способом примакивания и концом кисти; развивать эстетические чувства, чувство композиции, аккуратность; развивать умение замечать красоту природы. Рисование Тема: «Хлеб всему голова» Программные задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу; Учиться рисовать хлеб; закрепить навыки рисования; Воспитывать аккуратность при работе с краской. Аппликация Тема: «Мельница» Программные задачи: Закрепление навыков вырезания из бумаги, составление композиции из вырезанных деталей, аккуратного наклеивания. Формировать умение следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой: срезание углов, сгибание в 2 раза, сгибание гармошкой, вырезание из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; закрепить понятие симметрия; повторить основные геометрические фигуры.	

Октябрь «Осень - кладовая природы» **1 неделя** «Осень» 4-8 октября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема: «Удивительные предметы»** **Программные задачи:** Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам.) (О. В. Дыбина стр31) **Природное окружение.** **Тема: «Беседа об осени»** **Программные задачи:** Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, и состоянием растений. Наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (Т. М. Бондаренко стр 341) **Формирование элементарных математических представлений занятие №1** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (И.А. Помораева стр 32) **Формирование элементарных математических представлений занятие № 2** **Программные задачи:** Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. (И. А. Помораева стр 34)	

	Речевое развитие	**Развитие речи.** **Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин.** **Программные задачи:** Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы. (О. С. Ушакова стр. 142) **Основы грамотности.** **Тема: «Слово. Предложение»** **Программные задачи:** Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость. (Г. Я. Затулина стр 11)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины»** **Программные задачи:** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (Т. С. Комарова стр 42) **Рисование** **Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»** **Программные задачи**: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. (Комарова стр 41) **Лепка** **Тема: «Петушок с семьей»** **Программные задачи:** По рассказу Ушинского К. Д. учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. (Т. С. Комарова стр 46) **Аппликация** **Тема: «Осенний ковер»** **Программные задачи:** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенное вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. (Т. С. Комарова стр 39)	

3неделя «Животный мир осенью» 18-22 октября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Жизнь зверей осенью»** **Программные задачи:** Формировать представление о диких животных, развивать интерес к объектам природы, расширять кругозор и представление детей об изменениях в жизни зверей осенью, обогащать словарный запас детей. **Природное окружение** **Тема: «Как звери готовятся к зиме»** **Программные задачи:** Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Помочь вспомнить потешки и поговорки про животных. Упражнять в выразительной передаче интонации вопроса и ответа. **Формирование элементарных математических представлений №3** **Программные задачи:** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (И. А. Помораева стр 36) **Формирование элементарных математических представлений №4** **Программные задачи:** Познакомитьс составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (И.А. Помораева стр 38)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «Рассказывание по картинам из серии « животный мир осенью»** **Программные задачи:** Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. **Основы грамотности** **Тема: «Словесный состав предложения»** **Программные задачи:** Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-3 х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности. (Г.Я. Затулина стр. 13)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование с натуры** **Тема: «Лесное животное»** **Программные задачи:** Учить передавать в рисунке характерные особенности лесного животного, его фигуру, окрас, формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. **Рисование** **Тема: «Осенний лес»** **Программные задачи:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит, упражнять в рисовании высокие и низкие, с тонким и толстым стволом деревья, располагать деревья по всему листу- на переднем плане и вдали, совершенствовать технику рисования способом тычка. Закреплять и расширять представления о приметах осени. **Лепка** **Тема: «Я с лесным животным»** **Программные задачи:** Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки. **Аппликация** **Тема: «Лесные звери» коллективная работа** **Программные задачи:** Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения, совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество.	

2 неделя «Дары природы. Труд людей осенью» 11-15 октября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Дары осени»** **Программные задачи:** Уточнить и закрепить знания детей о приметах осени, о явлениях осенней природы. совершенствовать умение мыслить системно, видеть настоящее, прошлое и будущее объекта через использование метода системного анализа.Закрепить знания детей об овощах, о фруктах, ягодах. **Природное окружение** **Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»** **Программные задачи:** Уточнить и закрепить знания детей о съедобных ягодах, и продолжать учить ядовитые растения. (природа вокруг нас стр. 48) **Формирование элементарных математических представлений № 5** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (И.А. Помораева стр 41) **Формирование элементарных математических представлений №6** **Программные задачи:** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (И. А. Помораева стр. 44)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «За ягодами»** **Программные задачи:** Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить вычленять предложения из рассказа. Развивать наблюдательность, память и воображение. Воспитывать любовь к природе. (Г. Я. Затулина стр. 22) **Основы грамотности** **Тема: «Словесный состав предложений»** **Программные задачи:** Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2х и 3х слов. Анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематических слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания педагога. (Затулина стр 14)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема:« Ветка рябины»** **Программные задачи:** закреплять представление о разновидностях деревьев. Учить передавать характерные особенности натуры, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и концом. (Голицына стр 180) **Рисование** **Тема: «завиток »** **Программные задачи:** закрепить представление об элементах хохломской росписи. Учить рисовать крупную ветку с завитками, использовать для украшения растительные элементы (цветы, листья, ягоды), дуги, мелкие завитки. (Голицына стр 182) **Лепка** **Тема: «грибы, ягоды»** **Программные задачи:** закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные раннее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию. (Т.С. Комарова стр 36) **Аппликация Тема: «Осенний пейзаж»** **Программные задачи:** закрепить знания о приметах осени. Учить отображать впечатления от природы, используя разные приемы (симметричное вырезание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, силуэтное вырезание, обрыв) (Голицына стр. 184)	

4 неделя «Растительный мир осенью» 25-29 октября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим.** **Тема: сказка «На лесной тропинке»** **Программные задачи**: Расширять представление детей о разных видах кустарниках и закрепить съедобные и не съедобные ягоды. (Шорыгина стр.59) **Природное окружение** **Тема: «Растительный мир осенью»** **Программные задачи:** Формировать у детей представление о том, что происходит с растениями, когда приходит осень. Закрепить представление о приспособлении растений к среде обитания, д/и «Что сначала, потом?» смотри конспект **Формирование элементарных математических представлений №7** **Программные задачи:** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (Помораева стр. 46) **Формирование элементарных математических представлений №8** **Программные задачи:** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. (Помораева стр. 48)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: Рассматривание пейзажной картины И. И. Левитана «Золотая осень»** **Программные задачи:** Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. (Затулина стр. 39) **Основы грамотности** **Тема: «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие»** **Программные задачи:** Закрепить у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2х и 3х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье. (Затулина стр. 16)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Золотая осень»** **Программные задачи**: Активизировать впечатления от осенней природы. Учить отражать впечатления, передавать колорит осени. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приемы. Учить располагать изображение по всему листу. (Голицына стр. 42) **Рисование** **Тема: «по рассказу М. Пришвина «осинкам холодно»»** **Программные задачи:** Помочь вспомнить содержание рассказа. Учить выбирать краски, передавать настроение произведения. (Голицына стр. 44) **Лепка** **Тема: «Деревья»** **Программные задачи:** Закреплять умения детей передавать форму, пропорции, используя раннее приемы лепки. Учить добавлять большей точности в передаче формы. **Аппликация** **Тема: «Лесовичок»** **Программные задачи:** Закрепить представление об осени. Учить создавать изображение из шишек, желудей и веточек. Продолжать учить прочно скреплять части фигуры. (Голицына стр.49)	

Ноябрь «Я в окружающем мире» **1 неделя** «Моя Родина – Россия» 1-5 ноября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Мы живем в России»** **Программные задачи:** Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. (Голицына стр. 538) **Природное окружение** **Тема: «Моя Родина Россия»** **Программные задачи:** Формировать представления о том, что есть в России. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. **(**смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №1** **Программные задачи:** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева стр. 55) **Формирование элементарных математических представлений занятие №2** **Программные задачи:** Учить составлять число 9 их двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева стр. 58)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают»** **Программные задачи:** Закрепить знания о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Воспитывать уважение к труду родителей. Закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Побуждать рассказывать о труде родителей, их трудовые награды. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слова «например». Уточнить представление о том, что занятия физкультурой и спортом также являются видом отдыха и оказывают благотворное влияние на здоровье человека. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. (Голицына стр. 540). **Основы грамотности** **Тема:** «Деление слов на части – слоги» **Программные задачи:** Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2х сложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности. (Затулина стр. 21)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Павловопосадские платки»** **Программные задачи:** Закрепить представление об особенностях росписи павловопосадских мастеров. Учить рисовать характерные элементы. Закрепить навык изображения рисунка на квадрате.(Голицына стр. 544) **Рисование** **Тема: «Обложка для книги сказок»** **Программные задачи:** Активизировать знания о производстве книг. Закрепить знания о творчестве художников – иллюстраторов. Способствовать оживлению впечатлений от прочитанных литературных произведений. Помочь выбрать сюжет рисунка, способствовать реализации замысла. (Голицына стр. 546) **Лепка** **Тема: По замыслу** **Программные задачи:** Учить задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. **Аппликация** **Тема: «Народные узоры»** **Программные задачи:** Закрепить представление об особенностях русской декоративно – прикладной росписи. Побуждать создавать узор, самостоятельно выбирая форму и фон, вид декоративной росписи. Побуждать использовать знакомые приемы вырезания. (Голицына стр. 548)	

2 неделя «Республика Коми. Традиции» 8-12 ноября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Коми изба»** **Программные задачи:** Дать знания о быте Коми народа, формировать представление детей о домашней утвари Коми народа, назначении и материале, из которого они изготовлены, закрепить знания о названиях блюд Коми. (смотри конспект) **Природное окружение** **Тема:** «Путешествие по Республике Коми» **Программные задачи:** Закрепить знания детей о Республике Коми, животных Республики Коми, О растениях и достопримечательностях. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие № 3** **Программные задачи:** Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (Помораева стр.61) **Формирование элементарных математических представлений занятие № 4** **Программные задачи:** Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (Помораева стр. 64)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «**Коми разговорная речь» (беседа) **Программные задачи:** Закрепить знания детей о лесе, о том, что растет в лесах Республики Коми. Учить узнавать и называть дары леса на коми языке. Учить классифицировать предметы (деревья, грибы, ягоды). **Основы грамотности** **Тема:** «Слоговое строение слова» **Программные задачи:** Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание , усидчивость, умение принять учебную задачу. (Затулина стр. 23)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Народные промыслы»** **Программные задачи:** Научить детей создавать и украшать Коми орнаментом различные домашнюю утварь, продолжать знакомить с содержанием узоров, показать его связь с бытом народа, растительным и животным миром. (смотри конспект) **Рисование** **Тема: « Животные Севера»** **Программные задачи:** Учить рисовать фигуру животного по шаблону, передавая форму и расположение частей тела, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, на весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. (смотри конспект) **Лепка** **Тема «Животное севера»** **Программные задачи:** Учить создавать изображение по мотивам коми игрушек. Лепить из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие . воспитывать уважение к народному творчеству. (смотри конспект) **Аппликация** **Тема: «**Царство диких зверей» **Программные задачи:** Продолжать осваивать прием аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. (Бондаренко стр. 558)	

3неделя «Мой родной город» 15-19 ноября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Мой родной город»** **Программные задачи:** Уточнить и систематизировать знания о своем городе. Продолжать формировать представление о Ухте, как о любимом городе. Познакомить с историей. Способствовать формированию гордости за свой город. Побуждать использовать в речи сложные предложения. **Природное окружение** **Тема: Реки, ручейки, моря –по земле текут не зря.*(реки Ухты)*** **Программные задачи:** Обобщать знания детей о значении воды в жизни человека, животных и растений. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». Развивать умение самостоятельно находить вариативные подтверждения способом символизации. **Формирование элементарных математических представлений занятие №5** **Программные задачи:** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. (Помораева стр. 67) **Формирование элементарных математических представлений занятие №6** **Программные задачи:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. (Помораева стр. 69)	

	Речевое развитие	**Развитие речи:** **Тема: «Составление рассказа из личного опыта « Что я видел в Ухте»** **Программные задачи:** Активизировать представление о достопримечательностях Ухты. Формировать чувство гордости за свой город. Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления , чувства. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов, антонимов. (смотри конспект) **Основы грамотности:** **Тема: «Слоговое строение слова»** **Программные задачи:** Продолжать учить детей делить на слоги 2х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова , самостоятельно преобразовывать слова из 2х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания. (Затулина стр. 25)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Ухта зажигает огни»** **Программные задачи**: Способствовать закреплению представлений о Ухте. Побуждать любоваться красотой города. Упражнять в изображении различных зданий. Учить передавать колорит ночного города. Побуждать выбирать изобразительные материалы, создавать коллективную работу. (Голицына стр. 131) Р**исование** **Тема: «Автомобили едут по улице»** **Программные задачи:** Закрепить знания о видах легковых автомобилей. Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. (Голицына стр. 134) **Лепка** **Тема: «Наш пруд в парке»** **Программные задачи:** Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего пластилина такое количество пластилина, которое понадобиться для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорции. (смотри конспект) **Аппликация** **Тема: «Салют над Ухтой»** **Программные задачи:** Закрепить представление о праздниках. Закрепить умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезания. (Голицына стр. 153)	

4 неделя «Мои права, моральные нормы» 22-26 ноября	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Я – гражданин России»** **Программные задачи:** Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знания детей о том, что означают их имена. Дать представление о том, все живущие в стране Россия являются ее гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка. Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России. Упражнять в образовании производных имен. (Голицына стр. 387) **Ознакомление с природным миром** **Тема: «Как мы устроены?»** **Программные задачи:** Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания о органах чувств, их рол. Формировать представлении о строении человека. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух» (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №7** **Программные задачи:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (Помораева стр. 71) **Формирование элементарных математических представлений занятие №8** **Программные задачи:** Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. (Помораева стр. 73)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам»** **Программные задачи:** Уточнить и закрепить обобщающие понятия : мебель, игрушки. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Учить логично ставить вопросы и находить предметы по выделенным признакам. Закреплять умение составлять рассказ по картине. Упражнять в делении слов на слоги. (Голицына стр. 393) **Основы грамотности** **Тема: «Слоговое строение слова»** **Программные задачи:** Продолжать учить детей 2х, 3х и 4х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. (Затулина стр. 27)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Моя семья»** **Программные задачи:** Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. (Голицына стр. 396) **Рисование** **Тема: «Мебель для кукол»** **Программные задачи:** Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель», формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.(конспект) **Лепка** **Тема «по замыслу»** **Программные задачи:** учить задумывать содержание работы, претворять в жизнь замысел, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в изображение другие материалы. **Аппликация** **Тема: «Поздравительная открытка для мамы»** **Программные задачи**: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. (Комарова стр. 82)	

Декабрь («Зима») **1 неделя** «Зима (приметы живой и неживой природе)» 29 ноября – 3 декабря	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема : «Игры во дворе»** **Программные задачи**: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. (смотри конспект) **Природное окружение** **Тема: «Наконец пришла зима!»** **Программное содержание:** Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метелью Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как сне превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения к металлическим предметам. Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №1** **Программные задачи:** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями :пятиугольником и шестиугольником. (Помораева стр. 76) **Формирование элементарных математических представлений занятие №2** **Программные задачи:** Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (Помораева стр. 78)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема «Какая бывает зима»** **Программные задачи**: Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Грамота-составление предложений, анализ их словесного состава. Учить детей делить слова на слоги, анализировать, записывать в виде схемы. Выделять гласные звуки, образующие слог. Развивать мышление, память , воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе. (Затулина стр. 55) **Основы грамотности** **Тема: «Слоговое строение слова»** **Программные задачи:** Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради №1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. (Затулина стр. 28)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Дворец Деда Мороза»** **Программные задачи:** Закреплять знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. (Голицына стр. 248) **Рисование** **Тема: «Зимний город»** **Программные задачи:** Закрепить представление о зимних явлениях природы. упражнять в передаче сюжета. Закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города. (Голицына стр. 251) **Лепка** **Тема: «Дед Мороз»** **Программные задачи**: Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные прием лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.(Комарова стр. 66) **Аппликация** **Тема: «Зимний пейзаж»** **Программные задачи:** Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. (Комарова стр. 67)	

2неделя «Животный мир зимой» 6-10 декабря	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Животный мир зимой»** **Программные задачи:** Как животные переносят зиму. (смотри конспект) **Природное окружение** **Тема: «Как звери и птицы к зиме готовятся»** **Программные задачи:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных и птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. **Формирование элементарных математических представлений занятие №3** **Программные задачи**: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. **Развивать** умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (Помораева стр. 80) **Формирование элементарных математических представлений занятие №4** **Программные задачи:** Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (Помораева стр 83)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «составление рассказа о животных по сюжетным картинкам» (рассказывание по серии сюжетных картин)** **Программные задачи:** Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание им помогать. (Ушакова стр. 185) **Основы грамотности** **Тема: «Слоговое строение слова»** **Программные задачи:** учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить детей находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями в тетради, штриховать ее, не выходя за контур. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью. (Затулина стр. 30)	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Белый медведь»** **Программные задачи:** Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к животным холодных стран. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. **Рисование** **Тема: «Пингвины»** **Программные задачи:** Учить детей передавать характерное строение пингвина, соблюдать относительную величину частей. Учить добавлять детали в рисунки (шапочка, шарф, варежки). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, воображение, умение доводить дело до конца. **Лепка** **Тема «Как мы играем зимой»** **Программные задачи:** Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движении. Учить отбивать выразительные работы для общей композиции. (Комарова стр. 72) **Аппликация** **Тема по замыслу** **Программные задачи:** Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (Комарова стр. 78)	

4неделя «Арктика. Антарктида» 20-24 декабря		**Ознакомление с окружающим** **Тема: животные Арктики и Антарктики**. **Программные задачи:** Формировать элементарные представления о **животном мире этих материков**. Расширять кругозор детей. Уточнять и расширять словарный запас детей. Развивать внимания и зрительного восприятия. Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. Закреплять знания детей о **животных и их детёнышах**. Обогащать речь детей пространственными предлогами. Воспитывать любовь к **животным** и бережного отношения к природе.(конспект) **Природное окружение** **Тема: Земля – живая планета.** **Программные задачи:** Уточнить представление детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности земли- на есть жизнь, растения, животные, человек, потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить и не разрушать, содержать в чистоте. На земле разные условия, но везде есть жизнь – в Арктике и Антарктике (территории прилегающие к северному и Южному полюсу) очень холодно- растения не растут, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, но на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. на земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно- растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи и ящерицы. На земле много водного пространства (моря, океаны и т.д)- там обитаю киты, акулы, разные рыбы. Человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства покрытые лесами, там среди деревьев живут разные животные. Люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная, питьевая вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий. (Зенина стр. 22) **Формирование элементарных математических представлений занятие №7** **Программные задачи:** Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.(Помораева стр. 85) **Формирование элементарных математических представлений занятие №8** **П**	**ельное**	

	Речевое	**Развитие речи:** **Тема: «Составление рассказа по картине «Северные олени»** **Программные задачи:** Формировать представление о северных оленях, продолжать формировать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания внешнем виде и жизни животных. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Продолжать учить детей придумывать загадки по картинке. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать монологическую речь детей Продолжать упражнять в умении составлять сюжетный рассказ по картине в определённой последовательности. Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.(конспект) **Основы грамотности** **Тема:«Слоговой состав слова»** **Программные задачи:** Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, воображение, память. (Затулина стр. 32)	

		Рисование **Тема: «Животные Севера».** **Программные задачи:** Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к животным холодных стран. Учить детей применять свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем .Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. **Рисование** **Тема:Пингвины»** **Программные задачи:** Учить детей отмечать в рисунке разнообразие пейзажей неба. Продолжать знакомить детей с зимнем пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года. Продолжать учить тонировать лист бумаги. Продолжать учить правильно наносить мазки кистью. Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.(конспект) **Лепка** **Тема: «Моржи на льдине»** **Программные задачи:** Расширять представления детей об образе жизни некоторых животных Севера. Продолжать знакомить детей с животными Севера: морж; с некоторыми особенностями приспособления к условиям Севера (бивни моржа, толстый слой жира, ласты) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живет в дикой природе; накапливает жир). Активизировать и расширять словарь признаков: морж –толстый, неуклюжий; и т. п. Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. Познакомить детей с лепкой из соленого тест **Аппликация**	

4неделя «Новый год. Новогодние традиции в разных странах» 27-30 декабря	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема «Русские праздники и новогодние традиции»** **Программные задачи:** Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. (Голицына стр. 239) **Природное окружение** **Тема «Синичкин календарь. декабрь» « Хитрый лис и умная уточка»** **Программные задачи:** Воспитывать чувство сострадания к птицам и всему живому. Научить детей помогать птицам зимой. Рассказать о тех птицах, которые прилетают к нам зимой. (конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №9** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое воспитывать чувство сострадания к птицам и всему живому. Научить детей помогать птицам зимой. Рассказать о тех птицах, которые прилетают к нам зимой. **Формирование элементарных математических представлений занятие №10** **Программные задачи:** Подолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. (Помораева стр. 93)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду»** **Программные задачи:** Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения. (Голицына стр. 245) **Основы грамотности** **Тема «Слоговой состав слов»** **Программные задачи:** Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова- первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакций, словарь детей. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев. (Затулина стр. 33)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Дворец Деда Мороза»** **Программные задачи:** Закреплять знание холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. (Голицына стр. 248) **Рисование** **Тема «Новогодний город»** **Программные задачи:** Закрепить представление о зимних явлениях природы. упражнять в передаче сюжета. Закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города. (Голицына стр. 251) **Лепка** **Тема: «Как мы играем зимой»** **Программные задачи:** Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. (Комарова стр. 72) **Аппликация** **Тема: «Веселый новогодний хоровод»** **Программные задачи:** Оживить совместные впечатления от праздника. Закрепить навыки вырезания из бумаги, сложенное в двое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов.(Голицына стр. 252)	
		31.01.22г. - 09.01.22г. Праздник «Новый год», «Каникулы»	

Январь («Человек-творец! Человек - изобретатель!») **2неделя** « Вспомним елку. Зимние забавы и развлечения. Любимые игры» 10-14 января	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:«Зимние виды спорта»** **Программные задачи:** Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогатить словарь по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту. (конспект) **Природное окружение** **Тема: «Тайны снега и льда»** **Программные задачи**: Продолжать формировать знание дошкольников о зиме. Формировать начальное представление об экспериментировании со снегом и льдом. Познакомить детей со свойствами льда и снега. Развивать познавательную активность, мышление. (конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №1** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева стр. 95) **Формирование элементарных математических представлений занятие №2** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (Помораева стр. 96)	

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема:«Новогодние встречи».** **Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника. (Гербов астр. 54) **Основы грамотности** **Тема: «Слоговой состав слова. Ударный слог».** **Программное содержание:** Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину. (Затулина стр. 35)	
	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Иней покрыл деревья»** **Программные задачи:** Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие , вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. (Комарова стр 73) **Рисование** **Тема: «Букет в холодных тонах»** **Программные задачи**: Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию , используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. (Комарова стр. 72) **Лепка** **Тема «Лыжник»** **Программные задачи:** Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. (Комарова стр. 70) **Аппликация**	

		Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» коллективная композиция «витрина магазина игрушек» **Программные задачи:** Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Творчество. (Комарова стр. 64)	
3неделя «Разные предметы. Познай мир вокруг себя» 17-21 января	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема «В мире материалов»** **Программные задачи:** Закреплять знания детей о различных материалах. воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.(Дыбина стр. 45) **Природное окружение** **Тема: «Земля, воздух, вода, огонь»** **Программные задачи:** Познакомить детей со стихиями как вода, земля, воздух, огонь. Продолжать учить выражать свои чувства и лучше понимать чувства других при помощи выразительных движений- жестов, мимики и др. (Дьяченко стр. 66) (Голицына стр. 493) **Формирование элементарных математических представлений занятие №3** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначающее цифрой. (Помораева стр. 98) **Формирование элементарных математических представлений занятие №4** **Программные задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. (Помораева стр. 100).	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «Белая береза» С. Есенин заучивание** **Программные задачи:** Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Совершенствовать интонационную выразительность речи. (Затулина стр. 81) **Основы грамотности** **Тема: Слоговой состав слова. Ударение.** **Программные задачи:** Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины : «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.(Затулина стр. 36)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Сказочный дворец»** **Программные задачи:** Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом. А затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. (Комарова стр. 74) **Рисование** **Тема : «Зима»** **Программные задачи:** Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. (Комарова стр. 80) **Лепка** **Тема: по замыслу** **Программные задачи:** Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. **Аппликация** **Тема: «по замыслу»** **Программные задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. (Комарова стр. 73)	

4неделя «Удивительный волшебный мир творчества. Традиции культуры» 24-28 января	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Искусство на улицах города»** **Программные задачи:** Дать знания о том, из чего состоит искусство города (здания, ограды, фонари, витрины и тд.), создают облик города – архитекторы, кузнецы. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на эти произведения искусства, желание всматриваться в них. Ограды, их изогнутость, изящество, орнамент. (Грибовский стр. 31) **Природное окружение** **Тема: «Можно ли пить талую воду»** **Программные задачи:** Учить детей определять чистоту снега. (Николаева стр. 92) **Формирование элементарных математических представлений занятие №5** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память и логическое мышление.(Помораева стр.101) **Формирование элементарных математических представлений занятие №6** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (Помораева стр. 103)	»

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: ««Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»** **Программные задачи:** Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (Гербов астр. 62) **Основы грамотности** **Тема: «Слоговой и звуковой состав слова»** **Программные задачи:** Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности. (Затулина стр. 38)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Мой любимый сказочный герой»** **Программные задачи:** Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Помочь вспомнить и отметить положительные черты сказочных персонажей, инициировать развернутые и аргументированные высказывания о своей работе и рисунках товарищей. Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца. (Голицына стр. 267.) **Рисование** **Тема: Зимушка хрустальная – русская зима.** **Программные задачи:** Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы. упражнять в составлении описательных рассказов по пейзажным картинам. Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. (Голицына стр. 269) **Лепка** **Тема: «Мои любимые сказочные герои»** **Программные задачи:** Закреплять навыки связной речи, умение передавать краткое содержание литературного произведения. Закреплять представление о видах сказок. Закреплять умение самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа. (Голицына стр. 272) **Аппликация** **Тема: По замыслу** **Программные задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. (Комарова стр. 73)	

Февраль («Я в окружающем мире») **1-неделя** «Профессии» 31 января -\ 4 февраля	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Чем пахнут ремесла »** **Программные задачи:** Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. **Природное окружение** **Тема: «Путешествие колоска»** **Программные задачи:** Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие 1** **Программные задачи**: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов. (Помораева стр. 106) **Формирование элементарных математических представлений занятие 2** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (Помораева стр. 109)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «Составление рассказа на тему : «как и кем работают мои родители»** **Программные задачи:** Закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названием профессий, действиями орудий труда, учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. (Голицына стр 71) **Основы грамотности** **Тема: «Звуковой анализ слов»** **Программные задачи:** Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух. (Затулина стр. 41)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Субботник»** **Программные задачи**: Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике детского сада. Довести до детей, что труд на субботнике – это забота о красоте детского сада. Района, города. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу (Голицына стр 74) **Рисование** **Тема: Как мы занимаемся в детском саду** **Программные задачи**: Закрепить представление о труде работников детского сада. Активизировать представления о дружбе мальчиков и девочек в детском саду. Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно. (Голицына стр. 76) **Лепка/ Аппликация.** **Тема: «Что умеют делать в городе»** **Программные задачи:** Закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками человека. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.(Голицына стр. 77)	

2неделя «Транспорт» 7-11 февраля	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «История возникновения транспорта. Виды транспорта»** **Программные задачи**: Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление, фонематический слух. Воспитывать уважение к профессии людей, управляющих различными видами транспорта. **Природное окружение** **Тема: «Разные формы земной поверхности»** **Программные задачи**: Учить детей составлять небольшие рассказы, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и уважение к земле. (Дьяченко стр 70) **Формирование элементарных математических представлений занятие 3** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до1 часа. Развивать логическое мышление.(Пмораева стр. 111) **Формирование элементарных математических представлений занятие 4** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. (Помораева стр.114)	»

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: «Подводный мир»** **Программные задачи:** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (Гербов астр. 41) **Основы грамотности** **Тема: «Звуковой анализ слов»** **Программные задачи:** Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова, определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. (Затулина стр. 43)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Автобус»** **Программные задачи:** Учить детей изображать предметы , состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закрепить технические навыки – штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами. (Бондаренко стр. 449) **Тема: «Пожарная машина спешит на помощь»** **Программные задачи:** Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами , частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. (Бондаренко стр. 447) **Лепка** **Тема: «Кораблик для папы»** **Программные задачи**: Познакомить детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра, т. е. показать как оно «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика. (Бондаренко стр. 528) **Аппликация** **Тема «Алые паруса»** **Программные задачи:** Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. (Бондаренко стр. 582)	

3-неделя «Защитники Отечества» 14-18 февраля	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема «Кто защищает людей»** **Программные задачи:** Расширять представление о людях героических профессий- военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине – защитнике. Воспитывать положительное отношение к смелости. Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительность. (Голицына стр. 473) **Природное окружение** **Тема «Мое Отечество - Россия»** **Программные задачи:** Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (Дыбина стр. 49) **Формирование элементарных математических представлений занятие 5** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (Помораева стр. 116) **Формирование элементарных математических представлений занятие 6** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «сколько?», «Который по порядку?», «НА котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание , воображение.(Помораева стр. 118)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Л. Н. Толстой « Пожар» (чтение)** **Программные задачи:** закрепить знание о труде пожарных. Воспитывать уважение к их труду. Закреплять правила пожарной безопасности. Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в составлении слов из слогов. Познакомить с содержанием произведений, учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. (Голицына стр. 481) **Основы грамотности** **Тема «Звуковой анализ слов»** **Программное задачи**: обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь. Формировать навыки учебной деятельности. (Затулина стр. 45)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Скорая помощь спешит на помощь»** **Программные задачи:** Закрепить знания о людях героических профессий. Уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара. Учить изображать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять прием рисования акварелью по сырому. (Голицына стр. 485) **Тема «Морские маневры»** **Программные задачи:** Уточнить представление о военных моряках и их службе по защите Родины. Воспитывать чувство благодарности к тем, кто нас охраняет и защищает. Способствовать формированию желания так же защищать свою страну в будущем. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунке. Закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги. Упражнять в рисовании по сырому. (Голицына стр. 488) **Лепка** **Тема: «Пограничник с собакой»** **Программные задачи**: Активизировать представление о родах войск. Познакомить с особенностями службы на границе. Формировать чувство благодарности к людям, охраняющим нашу мирную жизнь. Продолжать формировать представление о мужчине – защитнике. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая относительную величину и характерные особенности образов. Упражнять в использовании различных приемов лепки. (Голицына стр. 490) **Аппликация** **Тема: «Бравые военные»** **Программные задачи:** Закрепить представление о родах войск Российской армии. Упражнять в самостоятельном использовании навыков работы с картоном и бумагой, создании полу объемных поделок. (Голицына стр. 492)	

4неделя «Путешествие в прошлое предметов (в мире техники) История предметов. Эксперименты» 21-25 февраля	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Телефон»** **Программные задачи:** Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи; закреплять правила речевого этикета. При общении по телефону, знание номеров телефонов экстренных служб: пожарной полиции, скорой помощи, развивать внимание, воображение, память, закрепить в речи слова «Телефон», «трубка». (Павлова стр 108) **Природное окружение** **Тема «Природный материал – песок, глина, камни»** **Программные задачи:** Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. (Соломенников астр 11) **Формирование элементарных математических представлений занятие 7** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.(Помораева стр.120) **Формирование элементарных математических представлений занятие 8** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. (Помораева стр. 123)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «звуковая культура речи» подготовка к обучению грамоте** **Программные задачи:** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие ; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. (Гербов астр. 58) **Основы грамотности** **Тема:«Звуковой анализ слов»** **Программные задачи:** Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Развивать внимание, мышление и память.(Затулина стр. 47)	
	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Золотая хохлома»** **Программные задачи:** Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти , всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем. (Бондаренко стр. 479) **Тема: «Русские красавицы»** **Программные задачи**: Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию. (Бондаренко стр. 472) **Лепка** **Тема: «Учимся лепить птиц»** **Программные задачи**: Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. (Бондаренко стр. 527.) **Аппликация** **Тема: «Алые паруса»** **Программные задачи:** Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. (Бондаренко стр. 582)	

Март («Безопасность и мир вокруг нас») **1-неделя** «Семья» 28 февраля – 4 марта	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема «Лучше всех на свете мамочка моя.»** **Программные задачи:** Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. (Голицына стр. 374) **Природное окружение** **Тема «Цветы весной»** **Программные задачи:**Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Развивать речь детей. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №1** **Программные задачи**: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (Помораева стр. 126) **Формирование элементарных математических представлений занятие №2** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (Помораева стр. 128)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: составление рассказа по картине «подарок маме»** **Программные задачи:** Закрепить представление о труде мамы на работе и дома, продолжать воспитывать чувства любви и уважения к мама. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине. (Голицына стр. 379) **Основы грамотности** **Тема «Звуковой анализ слов»** **Программные задачи:** Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Анализировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умение составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление и память. (Затулина стр. 49)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Ваза с цветами»** **Программные задачи:** Закреплять знания об изменениях в жизни растений с наступление весны, о зависимости роста и развития растений от тепла, учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. (Голицына стр. 382) **Рисование** **Тема «Плакат» «поздравляем наших мам»** **Программные задачи:** Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее, учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работами товарищей. (Голицына стр. 384) **Лепка** **Тема: «Цветы для мамы»** **Программные задачи:** Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. (Голицына стр. 386) **Аппликация** **Тема «Панно «цветы»** **Программные задачи:** Формировать потребность участвовать в общем труде для украшения помещения., учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезания. (Голицына стр. 386)	

2неделя «Безопасность в быту» 7-11 марта	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: волшебное электричество.** **Программные задачи:** Формировать навыки безопасного поведения при обращении с электроприборами. (смотри конспект) **Природное окружение** **Тема «Осторожно, электричество»** **Программные задачи:** Обобщить знания детей об электричестве и электрическом токе; -уточнить представление о значении электричества для человека; -продолжать формировать основы безопасного обращения с электричеством; -подвести к пониманию необходимости экономного отношения к электроэнергии; -активизация словаря. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №3** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (Помораева стр. 130) **Формирование элементарных математических представлений занятие №4** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. (Помораева стр. 133)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: «Пересказ сказки «у страха глаза велики»** **Программные задачи:** Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей, учить объяснять значения слов, учить замечать смысловые несоответствия. (Ушакова стр. 165) **Основы грамотности** **Тема «Звуковой анализ слов »** **Программные задачи:** Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематических слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление , память , активизировать словарь детей.(Затулина стр. 51.)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Мы с мамой улыбаемся»** **Программные задачи:** Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. (Лыкова стр. 152) **Рисование** **Тема «рисование с натуры» - « Букет цветов»** **Программные задачи:** Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете, развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. (Лыкова стр. 158) **Лепка** **Тема: « Чудо - цветок»** **Программные задачи:** Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.. продолжать освоение техники рельефной лепки. (Лыкова стр. 154) **Аппликация** **Тема: «Салфетка под конфетницу или вазу»** **Программные задачи:** Продолжать знакомить детей с новыми приемами аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором, учить создавать узор из прорезанных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. (Лыкова стр. 150)	

3неделя «Дорожная безопасность» 14-18 марта	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема «Мы - пешеходы»** **Программные задачи:** Уточнить знания некоторых дорожных знаков. Уточнить знания о том, что в городе все движения подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образцом. Закреплять знания правил через проезжую часть улицы, упражнять в их исполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность. (Голицына стр. 435) **Природное окружение** **Тема «Фонари на улицах»** **Программные задачи:** Закреплять знания детей полученные на экскурсии по городу, при рассматривании фонарей вызывать у детей интерес , эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на форму фонарей. Дать им название. (Грибовская стр. 33) **Формирование элементарных математических представлений занятие №5** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. (Помораева стр. 134.) **Формирование элементарных математических представлений занятие №6** **Программные задачи:** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева стр. 136)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)** **Программные задачи:** Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова – антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов. Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность. (Голицына стр. 442) **Основы грамотности** **Тема «Звуковой анализ слов»** **Программные задачи:** Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание. (Затулина стр. 52)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «На чем люди ездят»** **Программные задачи:** Закреплять знание названий видов транспорта. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. (Голицына стр. 446) **Рисование** **Тема «по замыслу»** **Программные задачи:** Упражнять в создании образа и его реализации. (Голицына стр. 449) **Лепка** **Тема: «Транспорт»** **Программные задачи:** Закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта. **Аппликация** **Тема: «Как ребята переходили улицу» Я. Пишумов «Переходный переход» чтение** **Программные задачи:** Закреплять знание правил дорожного движения, сигналов светофора. Упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного вырезания, фигуру человека, используя вырезание из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять навыки работы в коллективе. (Голицына стр. 450)	

4неделя «Безопасность в природе. Отдых с семьей» 21-25 марта	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема« Осторожно, огонь»** **Программные задачи:** Закреплять знания детей по правилам пожарной безопасности и о средствах пожаротушения. Уточнить о роли огня в жизни человека. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных. (смотри конспект) **Природное окружение** **Тема «Опыты с водой»** **Программные задачи:** Сформировать представление о некоторых свойствах воды. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №7** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память и логическое мышление. (Помораева стр. 138) **Формирование элементарных математических представлений занятие №8** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление. (Помораева стр. 140)	»

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: Составление загадок и небылиц» Чтение небылиц.** **Программные задачи:** Дать понятие о жанре небылицы, закрепить представление об особенностях жанра сказки, упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументированно доказывать их правильность, пользовать при доказательстве словами: во первых, во вторых. (Голицына стр. 499) **Основы грамотности** **Тема «Звуковой анализ слов»** **Программные задачи:** Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями педагога, соблюдать дисциплину. (Затулина стр. 54)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Что такое весна?»** **Программные задачи:** Закрепить представление о весенних явлениях природы, состоянии воды, побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях от весенних явлениях природы. (Голицына стр. **Тема « Пожарная машина спешит на пожар»** **Программные задачи:** закрепить знания о людях героических профессий, уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара.(Голицына стр. 485) Лепка: **Тема: «Пограничник с собакой»** **Программные задачи:** Активизировать представление о родах войск, познакомить с особенностями службы на границе, формировать чувство благодарности к людям, охраняющим нашу мирную жизнь. (Голицына стр. 490) **Аппликация** **Тема: «Бравые военные»** **Программные задачи:** Закрепить представление о родах войск Российской армии, упражнять в самостоятельном использовании навыков работы с картоном и бумагой, создании полуобъемных поделок. (Голицына стр. 492)	

Апрель **(**«Окружающий мир вокруг меня») **1неделя** «Я и мое здоровье» 28 марта – 1 апреля	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема «Береги свое здоровье»** **Программные задачи:** Закрепить представление о путях сохранения здоровья, познакомить с несложными приемами самомассажа, учить оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, учить самостоятельно следить за своим здоровьем, закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами. (Голицына стр. 291) **Природное окружение** **Тема «Природа и здоровье человека»** **Программные задачи:**Выявить взаимосвязь между природой и человеком. формирование представлений о здоровье; воспитание экологической культуры; развитие познавательной активности детей, чувства уважения к окружающему миру. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие №1** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление. (Помораева стр. 143) **Формирование элементарных математических представлений занятие №2** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление. (Помораева стр. 145)	

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема «Составление рассказа из коллективного опыта « Как мы играем на участке весной»** **Программные задачи:** Закрепить представление о свойствах снега весной , развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать событие, упражнять в умении определять место звука слове. (Голицына стр. 299) **Основы грамотности** **Тема «Звуковой анализ слов»** **Программные задачи:** Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание , мышление, активизировать словарь детей. (Затулина стр. 55)	

	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Опасности вокруг нас»** **Программные задачи:** Закрепить знания правил безопасного обращения с предметами, побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней, закреплять навыки рисования цветными карандашами. (Голицына стр. 302) **Тема « Спорт»** **Программные задачи**: Закрепить представление о разных видах спорта, закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, закрепить представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений. (Голицына стр. 303) **Лепка** **Тема: «Натюрморт»** **Программные задачи:** Уточнить представление о полезных для овья продуктах, уточнить понятие о натюрморте, закрепить умение давать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее мы лепки, учить добиваться точности в передаче формы, учить авать красивую композицию. (Голицына стр. 306) **Аппликация** **Тема: «Я и мое здоровье»** **Программные задачи**: Воспитывать и развивать у детей самостоятельность и терпенье, интерес и любовь к искусству, творчеству, через занятия по аппликации с нетрадиционной техникой.(смотри конспект)	

2неделя «Космос и далекие звезды» 4-8 апреля	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема «Звезды и планеты»** **Программные задачи:** Дать элементарное представление о строении Солнечной системы. Звездах и планетах, формировать понятие : космос, космическое пространство, звезды, планеты, воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.(Голицына стр. 454) **Природное окружение** **Тема «Путешествие в космос»** **Программные задачи:** Формировать представления детей о Космосе, как пространстве, которое существует за пределами планеты Земля. Продолжать знакомить детей с Солнечной системой, созвездиями, планетами. **Формирование элементарных математических представлений занятие 3** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева стр. 147) **Формирование элементарных математических представлений занятие 4** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задвчи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление. (Помораева ст**р.** 149)	

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: «Придумывание рассказа по сюжетным картинам»** **Программные задачи:** Продолжать учить составлять рассказ по картине. рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. (Голицына стр. 462) **Основы грамотности** **Тема «Слоговой и звуковой анализ слов»** **Программные задачи:** Совершенствовать умение и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умение составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. (Затулина стр. 57)	

	Художественно-этическое развитие	**Рисование** **Тема «Путь к звездам»** **Программные задачи:** Закрепить представление о космическом пространстве, учить рисовать космический пейзаж. Передавая строение аппаратов, учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. (Голицына стр.467) **Тема «Лунный пейзаж»** **Программные задачи:** Расширять представление о космическом пространстве и полетах в космос, закрепить знание слов, связанных с космической тематикой, побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. «Голицына стр. 469) **Лепка** **Тема:** «Пилотка» **Программные задачи:** Учить создавать объемную поделку для в технике оригами. (Голицына стр. 472) **Аппликация** **Тема: «Космические корабли»** **Программные задачи**: Расширять и обобщать представление о космической технике, побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение создавать сюжетную композицию. (Голицына стр. 471)	

3неделя «Вода и воздух на планете Земля. Земля – наш общий дом » 11-15 апреля	**Познавательное**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Воздух – невидимка и волшебница вода»** **Программные задачи:** Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов, дать представление о функции дыхания, значение прогулок на свежем воздухе для здоровья, дать представление об использовании ветра и воды человеком. (Голицына стр. 493) **Природное окружение** **Тема: «Вода и воздух»** **Программные задачи:** Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений занятие 5** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление. (Помораева стр. 151) **Формирование элементарных математических представлений занятие 6** **Программные задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление. (Помораева стр. 153.)	

	Речевое	**Развитие речи** **Тема: « Свойства воды и воздуха»** **Программные задачи:** Дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Познакомить со свойствами воды. Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Расширять и активизировать словарь детей. Дать элементарные представления о значении чистого воздуха. Прививать бережное отношение к окружающей среде. (смотри конспект) **Основы грамотности** **Тема: Повторение пройденного материала**	
	Художественно-эстетическое	**Рисование** **Тема: «Что такое весна»** **программные задачи:** Закрепить представление о весенних явлениях природы, состоянии воды, побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях о весенних явлениях природы. закрепить умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому (Голицина стр. 504) **Тема: «Кто и что летает»** **Программные задачи:** Обобщить представление о внешнем виде летающих животных (насекомых, птиц) и летательных аппаратов, закрепить навыки рисования цветными карандашами, упражнять в использовании штриховки и тушевки (Голицина стр 507) **Лепка** **Тема: « По замыслу»** **Программные задачи:** Развивать умение продумывать содержание лепки, приемы исполнения **Аппликация** **Тема: «Лото» «птицы»** **Программные задачи:** Закреплять представление о зимующих. Кочующих, и перелетных птицах, побуждать вспомнить правила игры в лото, совершенствовать навыки работы в коллективе, упражнять в силуэтном вырезании и вырезании по частям, побуждать передавать характерные особенности птиц (Голицина стр 509)	

4 неделя «Животный и растительный мир весной. Встречаем пернатых друзей» 18-22 апреля	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Дикие животные весной»** **Программные задачи**: Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной, закрепить знания о признаках весны;Расширить словарный запас за счёт существительных-названийдетёнышей животных, профессий людей (егерь); Учить отвечать на вопросы полными ответами;Развивать логическое мышление, внимание, память, воспитывать бережное отношение к природе; (смотри конспект) **Природное окружение** **Тема: « Прогулка по весеннему лесу»** **Программные задачи:** Расширять и систематизировать знания о первоцветах; Расширять представления дошкольников об изменениях в природе весной; Воспитывать уважительное отношение к природе; Учить видеть красоту весенней природы; Учить замечать красоту весенней природы посредством музыки, живописи, поэзии. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений** **Тема: Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.**	
	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: « Весну выручаем»** **Программные задачи :** Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». (смотри конспект) **Основы грамотности** **Тема: Повторение пройденного материала**	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Весна»** **Программные задачи:** Закреплять умение передавать в рисунке картину природы. характерные признаки весны, развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие, учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге (Комарова стр 99) **Рисование** **Тема: «Разноцветная страна»** **Программные задачи:** Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения, закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. (Комарова стр 9 6) **Лепка с натуры** **Тема: «Черепаха»** **Программные задачи:** Учить детей лепить с натуры животное. Передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. (Комарова стр 99) **Аппликация** **Тема :«Белка под елью»** **Программные задачи:** Учить детей составлять композицию по мотивам сказки, закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. (Комарова стр. 100)	
5 неделя **Мониторинг** 25-29 апреля			

Май «Познай мир» **1неделя** «Наши праздники. День Победы. Я помню, я горжусь! Весна в литературе и в живописи» 2-6 мая	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема «Этот День Победы!»** **Программные задачи:** Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. (Голицина стр 513) **Природное окружение** **Тема: «Праздник 9 мая»** **Программные задачи:** Учить детей определять виды войск, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Развивать представление детей о военных профессиях. Воспитывать гордость за наших воинов. (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений** **Тема: Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.**	
	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: «Составление рассказа по картине» «День Победы»** **Программные задачи:** Обобщить представление о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств, закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны, закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана. предложенного воспитателем. (Голицына стр. 516) **Основы грамотности** **Тема: «Повторение пройденного материала**	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Подарок для ветеранов»** **Программные задачи:** Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематико, закреплять навыки работы акварелью и сыпучими материалами.. (Голицина стр 518) **Тема: «По замыслу»** **Программные задачи**: Упражнять с создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца.(Голицына стр 520) **Лепка** **Тема: «Декоративная пластина»** **Программные задачи:** Побуждать придумывать оформление пластины. Используя способы налепа и рельефа (Голицына тср 521) **Аппликация** **Тема: «Военный грузовик с открытым кузовом»** **Программные задачи:** Закреплять представление о празднике Победы, продолжать учить создавать коллективные композиции, договариваться о распределении работы, закрепить навыки работы с бросовым материалом. (Голицына стр 522)	

2 неделя «Лягушки. Насекомые. Водное царство» 9-13 мая	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Обитатели водоемов»** **Программные задачи**: Расширять, углублять, и закреплять знания детей о водоемах. (смотри конспект) **Природное окружение** **Тема: «« Обитатели водоемов»»** **Программные задачи:** Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Систематизация экологических знаний. Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, творческое воображение, память, внимание, мышление, самостоятельность в разных видах деятельности. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы. Побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому. **Формирование элементарных математических представлений** **Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.**	
	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема:« «Цветик - семицветик»** **Программные задачи:** Познакомить детей с новой литературной сказкой, продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения, закрепить знания детей о слоговом и звуковом составе слов, воспитывать добрые чувства. Желание помогать тем, кто в этом нуждается. (Затулина стр. 160) **Основы грамотности** **Тема: Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах.**	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема:**Круглый год» **Программные задачи:**Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию, добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. (Комарова стр. 101) **Тема: «Родная страна»** **Программные задачи:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.(Комарова стр. 102) **Лепка** **Тема: По замыслу** **Программное содержание:** Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа, развивать воображение. (Комарова стр. 101) **Аппликация** **Тема «Белка под елью»** **Программное содержание:** Учить детей составлять композицию по мотивам сказки, закреплять умение вырезать разнообразные предметы. Используя знакомые приемы. (Комарова стр. 100)	

3 неделя Животные жарких стран. 16-20 мая	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Двугорбый верблюд пустыни»** **Программные задачи:** Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. (Бондаренко стр 370) **Природное окружение** **Тема: «Животные жарких стран»** **Программные задачи:** Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Упражнять в решении математических задач, кроссворда. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе. Воспитывать умение действовать в команде. Приучать детей беречь материалы, убирать их на место после работы. Умение использовать для изображения животных разные материалы: бумагу, пластилин; проявлять самостоятельность в выборе материала для работы (смотри конспект) **Формирование элементарных математических представлений** **Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.**
	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: «Составление рассказа о животном жарких стран»** **Программные задачи:**Развитие грамматически правильной речи в процессе закрепления представлений животных жарких стран. Закреплять знания о животных жарких стран. Закреплять знания детей о рассказе, о том, что рассказ состоит из предложений. Развивать связную речь, внимания, воображение. Воспитание воспитательного интереса к животным жарких стран и бережное отношение к диким животным. Описательный рассказ о диком животном, об условиях его жизни. **Основы грамотности** **Тема: Работа по закреплению пройденного материала на занятиях.**

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Животные жарких стран. Жираф»** **Программные задачи:** Научить ребят рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. **Рисование** **Тема: «Животные жарких стран. Бегемот»** **Программные задачи:** Научить ребят рисовать бегемота, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. **Лепка** **Тема: «Зоопарк. Животные жарких стран»** **Программные задачи:** Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки;развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина;воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работытоварищей. **Аппликация** **Тема: «Зоопарк. Животные жарких стран»** **Программные задачи:** Учить детей нарезать узкие полоски из прямоугольника, работать с ножницами. Совершенствовать навык наклеивания. Учим детей составлять композицию, завершать, начатый образ. Воспитывать самостоятельность в работе, любовь к животным. Развивать интерес , к занятиям, творческое воображение.	

5 неделя Скоро лето. (опасности вокруг нас). Монито-ринг 30 апреля – 3 июня	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Весне скажем до свидания, лету красному привет»** **Программные задачи:** Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями жиой и неживой природы и сезонными видами труда. (Голицына стр. 551) **Природное окружение** **Тема: « Явления природы»** **Программные задачи:** Формирование представлений обучающихся о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе. Познакомить с такими природными явлениями, как дождь, молния, радуга и облака; Развивать способности детей делать выводы из прослушанного материала, развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы; Объяснить появление природных явлений, таких как облака, молния, радуга, дождь с научной точки зрения. Приобщить детей к исследовательской деятельности, вызвать интерес к ней, воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе. **Формирование элементарных математических представлений** **Тема: закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения.**

	Речевое развитие	**Развитие речи** **Тема: «Составление рассказа из коллективного опыта «чем мне запомнился детский сад»** **Программные задачи:** Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками, побуждать сохранить память о первых друзьях, побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. (Голицына стр. 554) **Основы грамотности** **Тема: «Ах, лето, лето» творческое рассказывание** **Программные задачи:** Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Воспитывать любовь к природе родного края.(Затулина стр 164)	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»** **Программные задачи:** Закрепить знания о труде людей в городе и селе, побуждать оформлять в речи свои мечты, закреплять навыки рисования разными материалами. (Голицына стр. 557) **Тема:«Мой первый друг в детском саду»** **Программные задачи:** Закрепить представление о жанре изобразительно искусства портрете, уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность, помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла. (Голицына стр. 559) **ЛепкаТема: Мои любимые сказки** **Программные задачи:** Помочь вспомнить литературные произведения и кратко пересказывать их содержание, учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок, пользуясь усвоенными приемами лепки. (Голицына стр. 561) **Аппликация коллективнаяТема: «Подарок для детского сада» Программные задачи:** Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду, побуждать делать подарок своими руками, используя приобретенные навыки работы с разными материалами и различные техники. (Голицына стр. 563)	

3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы
«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	**Пособия для детей (рабочие тетради, Учебные пособия для детей, раздато ные дидактические а бомы, т.д.)**	**Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебн наглядных пособий, констру торов, кубиков и т.д.)**
Комарова Т.С. Трудовое воспитание детском саду. М.:Мозаика–Синтез, 2006 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Мозаика –Синтез, 2008 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народн праздники в детском саду. М.:Мозаи Синтез, 2008 Давидчук А. Н. Обучение и иг М.:Мозаика–Синтез, 2006 Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. Играю значит живу интересно.М.:Дрофа, 2008 Васильева Н.Н., Новоторцева Н Развивающие игры для дошкольник Ярославль, 2005 Никанорова Т.С, Сергиенко Е Здоровячок. Система оздоровле дошкольников. Воронеж, 2007 Михайленко Н. Я., Короткова Н Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс,2009 Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Мозаика-Синтез, 2005 ГербоваВ.В.Приобщение детей художественной литературе. М.: Мозаика–Синтез, 2006 Шорыгина Т.А. Беседы об осно безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2008 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью. Младшая группа.М.: Перспектива,2008 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью. Средняя группа.М.: Перспектива,2008 Экология для дошкольников. Кемерово, 2003 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Просвещение, 1990 Богуславская Н.Е., Н.А. Купина Весёлый этикет. Екатеринбург, 2000 Система экологического	Д/ игры «Учись быть пешеходом» «Учим дорожные знаки» «Осторожно, пожар! Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Играем в профессии» «Кому что нужно»	Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних обще разовательных учреждений. «Основы безопасности детей школьного возраста» (плакат) «Безопасность на дороге» (плакат) Демонстрационные карточки и по нения правил дорожного движен «Дети и дорога» Демонстрационный материал «не играй с огнём» А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» Сюжетные картинки «Правила по дения с Хрюшей и Каркушей» Наглядно-дидактическое пособие « Кем быть?» Демонстрационный материал «Права ребёнка» (плакат» «Хорошие манеры для малыше (плакат)

воспитания. О.Ф.Горбатенко. Волгоград. Учитель 2008. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л. В. Занятия конструированию из строительного материала подготовительной группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Волгоград, 2009 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; М заика-Синтез. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое в питание в детском саду, —М.Мозаика- С тез, 2007.		

«Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	**Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)**	**Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**
Алабина Л.В. Сборник занимательных задач в стихах. М.:ЦГЛ, 2003 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.М.: Перспектива,2008 Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005. Соломенникова О. А Занятия	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Подготовительная группа. М.:Мозаика–Синтез, 2009	**Плакаты большого формата:** Овощи. Фрукты. Ягоды. Цвет, палитра, форма. Форма. Цифры. Азбука. Время. Домашние животные. Птицы. Животный мир. Грибы. Природные явления. Продукты питания. Серия плакатов «Времена года».

по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2005 (Скалон Т.А., Игнатьева Н.М. Знакомство дошкольников с природой родного края: учебно-методическое пособие.– Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2013. – 100с).		**Разрезные карточки** **Серия «Мир человека»** Продукты питания. Посуда. Мебель. Одежда и обувь. Игрушки. Транспорт. Музыкальные инструменты. Электроприборы. **Серия «Мир животных»** Домашние животные. Дикие животные России. Животные жарких стран. Животные холодных широт. Домашние и декоративные птицы. Птицы России. Птицы разных широт. Насекомые. **Серия «Мир в картинках» (мир человека)** Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Космос. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. **Серия «Мир в картинках» (мир природы).** Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез,2010. Обитатели морей и океанов. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез,2010. Рыбы морские и пресноводные. **Развивающие игры:** «Дикие Животные». «В мире цвета». «Цифры». «Фигуры»

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов **(учебное пособие методиче-**	**Пособия для детей** **(рабочие тетради, учебные**	**Демонстрационные и раздаточные материалы** **(комплекты платов, учебно-**

ские рекомендации, т.д.)	**пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)**	**наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**
Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие). Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 152с. Соломенникова О.А. Радость творчества. М.:Мозаика–Синтез, 2006 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. М.: Мозаика – Синтез, 2008 Бочкарёва О.И. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию средняя группа. Волгоград, Корифей Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 1990 Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009	Наглядно-дидактические пособия «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальные инструменты». **Аудио:** Сказка «Красная шапочка» Камиль Сен-Санс «Карнавал животных» П.И.Чайковский «Времена года» П.И.Чайковский «Детский альбом» «Детские песни» «Песни военных лет» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка»	. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» Презентации: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись» **Пособия:** Иллюстрации «Времена года» Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки **Упражнение для развития мелкой моторики** Д/игра «Чудесный мешочек» «Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения Игры с кубиками. **Упражнения на развитие дыхания.** Игровые упражнения «Подуй на травку» «Сдуй листочек» «Ветерок» «Подуем на плечо».

ГербоваВ.В.Приобщениедетей к художественной литературе. М.:Мозаика–Синтез, 2006 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.:Мозаика–Синтез. 2008		

«Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	**Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)**	**Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**
Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая группа. М.:Мозаика–Синтез, 2009 Максакова А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. М.:Мозаика–Синтез, 2006 Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. М.:Мозаика–Синтез, 2008 Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: Айрис-Пресс,2007 ГербоваВ.В.Приобщение детей к художественной литературе. М.:Мозаика–Синтез, 2006 Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. М.: ТЦ Сфера, 2008 Синицына Е. И. Развивающие стихи и рифмы. М.: Ювентус, 2000 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Большая хрестоматия любимых рассказов. Сост. Н.Михайлова. –М.: Аст-	Рабочая тетрадь. Уроки Подготовительная группа. Федосова Н.А. Я готовлюсь рвые буквы. М.: ГНОМ И Д, Федосова Н.А. Я готовлюсь вы к букве. М.: ГНОМ И Д, Аудио: сказки.	Дидактические игры: «Найди пару» «Весёлый счёт» «Что сначала, что потом» «Во саду ли, в огороде»» «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» «Четвертый лишний» «Противоположности» «Что из чего сделано?» «Домашние животные» «Бабочка» «Букварик» «Ассоциации» Лото: «Один - много», «Сказки», «Собирай-ка», «Домашние животные» Домино: «Мои игрушки», «Цвет», «Транспорт», «Дикие животные». Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы. Предметные картинки для составления предложений

рель:ССТ, 2008. -638с.		Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Настольный театр: «Колобок». Кукольный театр: «Три поросёнка», «Козлята и волк». Пальчиковый театр: «Красная шапочка». Театр ложек: «Теремок». Набор масок для театрализованных игр.

«Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	**Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)**	**Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**
Никанорова Т.С, Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.:Мозаика–Синтез, 2008 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-на-Дону.:Феникс, 2008 Спортивные праздники в детском саду. Сост. С.Н.Сапего. М.:АСТ,2007 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.:Мозаика–Синтез, 2008 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. (средняя группа) М.: Мозаика-Синтез, 2009 Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Пензулаева Л.И. Физкультурные	Игра-лото «Виды спорта», «Профессии». Вкладыши «Мои руки»	гимнастическая стенка, мячи резиновые, коррекционные мячи, кегли, булавы, клюшки для хоккея, колцеброс, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты, туннель; мат; Баскетбольный щит. Дидактические игры спортивной направленности: «Виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. Развивающая игра «Моё лицо», «Валеология или здоровый малыш (зубы,уши,

занятия в детском саду (старшая группа) М.: Мозаика-Синтез, 2010 Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Волгоград, 2009 Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Москва, 2010 Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград, 2011		глаза)»
Методические пособия: **Наглядно-дидактические пособия:** 1) Серия «Играем в сказку» 2) Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.; 3) Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.; 4) Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.		

5) Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. 6) Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами. **Список литературы** 1.Основная образовательная программа МДОУ «Д/с № 17»		