Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ д/с №17 «Искорка»

***Проект опытно - экспериментальной деятельности***

***на тему: «Такая разная вода»***

***Подготовительная группа***



**Подготовила:**

**Воспитатель Андронова В.А.**

г.Ухта

**Проект «Такая разная вода» для дошкольников подготовительной группы.**

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** опытно-экспериментальный

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели)

**Участники:** дети, воспитатель

**Возраст:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Итоговое мероприятие:** фотоальбом по проектно-экспериментальной деятельности и по проведению НОД.

**Актуальность:** Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации впитывает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «почему?» и «как?». Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детей необходимо учить бережному отношению к природе, экономно относиться к воде и природным ресурсам. Обратить внимание на то, что даже вода, таит в себе много неизвестного и она нужна для всех живых существ: без неё не могут жить растения, животные, человек. У детей формируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в играх и практической деятельности. Расширяется запас знаний о свойствах воды и ее составе. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Этот проект значим для всех участников проекта:

Познакомить детей с удивительным миром природы, приобщить к миру человеческих ценностей, ответственного отношения к природе родного края, подготовить к активным действиям по охране природы.

Я продолжаю осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое познавательное мышление дошкольника.

Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению.

**Цель:** Обогащение у детей старшего дошкольного возраста представлений о значении воды и ее свойствах.

Формировать представления о свойствах воды, о том, что вода может находиться в различном состоянии, под воздействием различных факторов, воспитывать бережное отношение к воде.

**Задачи:**

* Формирование познавательного интереса дошкольников.
* Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой.
* Развитие мышления, сенсорного восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, а также между природными явлениями, делать выводы.
* Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные свойства и состояния воды. Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки.
* Создать условия для развития навыков проведения опытов, исследовательской деятельности.
* Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Этапы организации проекта:**

1. Организационный;
2. Практический;
3. Заключительный.

**Проблема:**

Что может вода?

Возможна ли жизнь без воды?

**Ожидаемый результат:**

- воспитать у детей бережное отношение к природе, а именно к воде находящейся в различном состоянии (жидкое, твердое);

- повысить речевой уровень активности детей;

- овладеть опытно - экспериментальной деятельностью;

- обогатить запас знания родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов детей;

- формировать творческие способности и трудовые навыки.

**Перспективно-тематическое планирование экологического проекта**

**Организационный этап** **проекта**:

С детьми: Цикл познавательных занятий по изучению воды (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы);

С родителями: Проведение анкетирования родителей по теме: «Проведения экспериментов родителей с детьми  в домашних условиях».

**Практическая работа** (опыты, наблюдения, экспериментирования).

Подготовить информацию:

Консультация для родителей: *«Вода в жизни ребенка»;*

Занимательные опыты для дошкольников;

Беседа: «Почему воду нужно беречь?»

Составление схемы *«Круговорот воды в природе»*.

**Заключительный этап** **проекта**:

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

**Работа с детьми:**

1. **Беседы:** «Такая разная вода»; «Разные состояния воды»; «Снег – это вода, лёд –это тоже вода»; «Почему тает снег, лёд»; «Почему вода превратилась в лёд».

Цель:

* Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно-повествовательные), диалоги (вопросно-ответные, коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов).

1. **ФЦКМ (**формирование целостной картины мира):

Рассматривание и составление рассказов по картинам «Ранняя весна» из серии «Времена года».

Цель:

* Формирование связной речи детей;
* Развивать логическое мышление – учить устанавливать причинно - следственные связи;
* Развивать умение детей осознанно работать со схемой предложения.

1. **Заучивание стихотворения «Уж тает снег» А.Плещеева:**

Цель:

* Формирование умения запоминать короткое стихотворение;
* Читать его с естественной интонацией;
* Закреплять приметы весны.

1. **Рисование на тему: «Такая разная вода»; «Берегите воду»:**

Цель:

* Создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
* Обобщить и уточнить знания детей о свойствах воды;
* Учить детей передавать в рисунке образ воды.

1. **Аппликация «Корабль на воде»:**

Цель:

* Закрепить у **детей** практические навыки **аппликации**;
* Формировать пространственные представления - учить правильно, располагать изображение на листе бумаги;
* Формировать интерес и положительное отношение к **аппликации**;
* Закреплять знание цветов, развивать мелкую моторику рук.

1. **Занимательные опыты с водой:**

* *Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда;*
* *Прозрачная вода может стать мутной;*
* *Вода не имеет цвета, но её можно покрасить;*
* *Вода может литься, а может брызгать;*
* *Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени;*
* *Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить;*
* *Руки станут чище, если помыть их водой;*
* *Какая лужа высохнет быстрее;*
* *Помощница вода;*
* *Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду;*
* *Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета;*
* *Солёная вода плотнее пресной, она выталкивает предметы:*

Цель:

* Расширить систему знаний детей о неживой природе *(воде)*;
* Учить использовать модели при обобщении результатов опытов;
* Обогащать словарь – лаборатория, парообразные вещества;
* Развивать мыслительную активность, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы;
* Воспитывать умение работать сообща.

1. **Викторина «Вода, кругом вода!»:**

Цель:

* Продолжить экологическое воспитание дошкольников;
* Познакомить детей с интересными фактами о воде, с ролью воды в природе и жизни человека;
* Пополнить знания детей о водных животных и растениях.

1. **Интеллект – карта: «Кому нужна вода»:**

Цель:

* Закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям);
* Развивать связную речь;
* Развивать логическое мышление, память, воображение.

1. **Моделирование «Круговорот воды в природе»:**

Цель:

* Понять, как происходит круговорот воды в природе;
* Узнать о свойствах воды.

1. **Подвижные игры:**

* *«Кто дальше бросит»;*
* *«Перепрыгни через ручей»;*
* *«Бывает не бывает (с мячом)»;*
* *«Расскажи без слов»:*

Цель:

* Воспитывать артистичность и выразительность движений;
* Воспитывать сообразительность и быстроту мышления;
* Закреплять быструю передачу мяча по кругу.

1. **Наблюдение за таянием снега и льда весной:**

Цель:

* Обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе;
* Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
* Продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнивать величину сосулек утром и во время прогулки, делать вывод).

1. **Деятельность в уголке природы (*полив растений, наблюдение за ростом, цветением, уход за ними)*:**

Цель:

* Научить детей относится к **растениям** как к живым существам; продолжать формировать практические навыки по **уходу за растениями***(рыхлить, поливать, опрыскивать, протирать листья и т. д.)*;
* Развивать желание участвовать в совместной **трудовой деятельности.**

1. **Опыт родителей с детьми в домашних условиях:**

Цель:

* Познакомить родителей с организацией детского экспериментирования в домашних условиях.

**Результат проекта:**

Проведя данный проект, я могу сказать, что у детей сформировались начальные представления о воде. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности с водой и с различным состоянием воды. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, научились фиксировать наблюдения). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

В процессе реализации проекта у детей расширились знания и представления о воде, ее свойствах, значимости для всего живого. Большинство детей были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной деятельности.

**Литература:**

1. Программа «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой,Т. С. Комаровой;
2. Опыты и эксперименты и их организация с детьми с двух до семи лет / Е. А. Мартынова, г. Волгоград, 2013;
3. «Занимательная химия» / С. А. Лаврова, 2013;
4. «Уроки природоведения» / О. В. Александрова, 2010;
5. «Времена года» / М. В. Юдаева, 2012;
6. «Занимательное природоведение» / О. В. Колпакова, 2013;
7. «Занимательная физика» / С. А. Лаврова, 2013.