**Тема педагогического проекта:** «Взаимодействие родителей с детьми 2-3 лет»

**Авторы проекта:** Тюрина Анна Сергеевна

Мударисова Юлия Леонидовна

**Участники проекта:** дети раннего возраста, воспитатели, родители

**Цели проекта:**

Практическая: формирование взаимодействия родителей и детей в повседневной жизни, умение находить общий язык с ребёнком, удовлетворять его потребности в общении с родителями и родственниками, игре

Педагогическая: формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересы друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов

**Задачи проекта:**

1. Привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей в развитии и воспитании детей
3. Объединить усилия для развития и воспитания детей
4. Активизировать воспитательные умения родителей и направить их на партнёрские взаимоотношения с ребёнком
5. Развивать у родителей умение использовать игровые методы и приёмы в домашних условиях
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада

**Сроки проекта:**

I этап – подготовительный: с 21.03.2022 – 25.03.2022

II и III этап – практический: с 28.03.2022 – 5.04.2022

**Актуальность проекта:**

На современном этапе многие родители дошкольников в силу ряда существенных обстоятельств (занятость на работе или непонимания важности совместной деятельности с ребёнком) не проводят со своими детьми много времени, передоверяют своего ребёнка телевизору, игрушкам – монстрам, рассуждая «чем бы ребёнок не тешился, лишь бы не мешал и не кричал».

Основа воспитания человека закладывается в семье. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости, печали, заботы и традиции, свой быт. Установлено, что в семьях, где родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Для маленького ребёнка ближайшее окружение, общение с родными, является наиболее важным источником развития. Именно родители первыми знакомят ребёнка с окружающим миром, раскрывая многообразие предметов и явлений, развивая познавательно и эмоционально. Когда у детей есть надежные, последовательные и стабильные отношения со своими родителями, у них есть надежная база, на которой они могут исследовать и познавать свой мир, что ведет к здоровому росту и развитию.

Для того, чтобы родители стали активными помощники воспитателя, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьёй является сложной задачей, как в организационно, так и в психолого-педагогическом плане.

Для ребенка семья – основная среда обитания, развития и психологического становления. Именно в семье в период раннего детства ребенок постигает основные модели социальных взаимоотношений (в том числе взаимоотношений родителей и детей на примере отношений родителей и старшего поколения).

Детство – основной период развития человека, когда он учится познавать мир, постигает основные механизмы познания, основы взаимоотношений между людьми. Психологи полагают, что именно в детстве закладываются основные навыки и умения, психологические качества характера человека, которые он лишь развивает в течение всей последующей жизни.

Институт семьи крайне важен для ребенка, так как период детства характеризуется частичной изоляцией от общества. Родители для ребенка являются основным источником постижения человеческих отношений. На становление личности ребенка влияют не только отношения его родителей к самому ребенку, но также и отношения родителей между собой. Так, если ребенок получает достаточно внимания от отца и матери, оба родителя принимают одинаково активное участие в его воспитании, ребенок окружен заботой и любовью, однако между самими родителями возникают напряженные отношения, то такая ситуация найдет свое отражение в дальнейшей жизни ребенка.

Родители имеют самое большое влияние на детей, поэтому их задача — сформировать гармоничные отношения.

Семья — это социальная группа, которая влияет на психологическое состояние человека всю его оставшуюся жизнь. Это одни из наиболее важных ценностей жизни. В семье субъекты (родители) и объекты (дети) имеют определенные свойства, взаимодействуют большую часть времени. Такие отношения определяют физиологическое, психологическое, моральное состояние воспитанника.

Психологический климат — важнейшая функция семьи.

Психология отношений между родителями и детьми включает:

1. Взаимное доверие — полное спокойствие, когда дети и родители не сомневаются друг в друге. Отсутствие доверия становится главное причиной одиночества человека, вступившего во взрослую жизнь. Возможно, корни проблемы заложены в семейных отношениях.
2. Сочувствие, поддержка. Данные качества позволяют ребенку чувствовать себя спокойно в обществе родителей. Эмоциональное благополучие требует физического контакта, прежде всего поглаживаний, поцелуев, объятий.
3. Рациональная оценка деятельности. Внимание родителей, которое уделяется занятиям малыша, должно включать одобрение, подсказку, сочувствие. Успех — личный, профессиональный — складывается совместными усилиями.
4. Адекватные требования. Ребенок должен четко осознавать свои обязанности, выполнять их. Семьи, где нет разграничения ответственности, дети испытывают дискомфорт, мечутся между желанием угодить родителям и непониманием своего места в семейной иерархии.

Психология детско-родительских отношений включает:

* совместную деятельность;
* общение;
* влияние детей на отношения между родителями;
* влияние родителей на формирование личности малыша.

Различают три основных стиля: авторитарный, демократический и либеральный.

**Авторитарный стиль** представляется как жесткое декларирование родителями требований, которые охватывают всю жизнь детей. В семье проявляются силовое давление, агрессия, диктат, черствость и холодность, бесцеремонная внимательность.

**Либерализм** в семье характеризуется полным безразличием членов семьи друг к другу, полным попустительством. Каждый из членов семьи живет своими делами, заботами, мыслями.

**Демократизм**  основывается      на       взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи.   При авторитарном   стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются, то в демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за развитием ребенка.

Некоторые авторы, занимающиеся проблемой воспитания детей, пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку.

*Воспитание по типу любви и принятия****.***Обобщенная формула родительского воспитания выражается удовлетворением «Ребенок - центр моих интересов». Родители постоянно занимаются с ребенком, нежно к нему относятся, заботятся о его жизни. В других исследованиях внимание уделялось как степень свободы ребенка в семье, т.е. как родители регулируют его поведение. При этом подходе выделены два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.

*Воспитание по типу чрезмерной опеки.*Воспитательная формула родителей: «Все сделаю для ребенка». В поведении родителей прослеживается полное попустительство в сочетании с чрезмерной опекой.

*Воспитание по типу излишней требовательности.*Воспитательная формула родителей может быть выражена утверждением: «Не хочу ребенка такого, какой есть». Родители постоянно критикуют поведение ребенка, отсутствует поощрение и похвала.

Какие бывают отношения между родителями и детьми:

Зачастую классифицируют пять видов взаимоотношений:

– диктатура,

– убеждение,

– дружелюбие,

– бесчувственность,

– наставничество.

Диктатура.

Никто не спорит о том, что родители должны предъявлять определённые требования к своему чаду, исходя из конкретных ситуаций, норм морали, целей воспитания, в которых важно принять нравственно и педагогически обоснованные решения. Однако максимальная строгость старших обязана совмещаться с предельным уважением и доверием к малышу – в противном случае непримиримость оборачивается жёстким давлением и деспотизмом.

Правильная формула воспитания по А.С. Макаренко гласит о максимуме требовательности и максимуме уважения, а также доверия. Именно это является бесспорной альтернативой диктату в семейных отношениях между родителями и детьми.

Взрослые, отдающие предпочтение таким видам воздействия, как насилие и приказ, неминуемо испытывают сопротивление со стороны объекта воспитания – отпрыска, отвечающим на принуждение, нажим, угрозы, а также другие жестокие меры влияния контрмерами: вспышками грубости, обманом, [лицемерием](https://psihomed.com/litsemerie/), а подчас и откровенной ненавистью. Однако даже если противодействие сломлено, то победа обесценена чрезмерными потерями: растоптанными ценными качествами личности (самостоятельностью, активностью, верой в свои возможности, чувством собственного достоинства).

Убеждение.

Взрослым важно помнить, что ребёнок самостоятельная личность, а не их собственность и не нужно заставлять детей заниматься нелюбимым делом. Отпрыску надо дать возможность прожить свою жизнь, а не предложенную родителями.

Дружелюбие

Взрослые участвуют энергично в жизни малыша, предоставляя ему личное пространство. В отношениях между родителями и детьми есть доверие. Свобода действий и шанс обратиться всегда за советом являются основой таких взаимоотношений. Взрослые поддерживают с чадом дружелюбные отношения, при этом авторитет их сохраняется. Они разделяют интересы наследника, пытаются соответствовать увлечениям подрастающего поколения. Главное в отношениях между родителями и ребёнком это не «заиграться» и чтобы отпрыск не стал чувствовать ответственность за взрослых.

Бесчувственность

В таких отношениях от родителей малыш слышит постоянные обвинения и упрёки. Со стороны бесчувственные родители выглядят жестокими. Ребёнок ощущает себя ненужным, нежеланным. Процесс воспитания отпрыска не наполнен любовью, лаской и пониманием. Выросший ребёнок зачастую отказывается в дальнейшем поддерживать взаимоотношения с родителями, ссылаясь на масштаб обид, тянувшихся из детства. Отстранение обозлённого ребёнка – это самое эффективное решение проблемы, поскольку отдельные подростки мстят за испорченную юность.

Совет родителям только хвалить и поощрять ребёнка, чтобы у него не снизилась [самооценка](https://psihomed.com/samootsenka-rebenka/) из-за упрёков. Следует восстановить доверие его к себе и полюбить малыша таким, какой он есть.

Наставничество

Отношения между родителями и детьми, где присутствует наставничество, полны гармонии и мудрости. В таких семьях отпрыски могут всегда получить рекомендацию мудрого человека, который поможет, а не упрекнёт. Непослушание наказывается, а самостоятельность только поощряется. Такая модель отношений выстраивается на доверии и рациональности. Родители непрерывно участвуют в жизни ребёнка, стараясь в меру держать на контроле его поведение. Взрослые уважают его выбор, который слышит также и авторитетное мнение отца и матери. Это самый лучший вариант отношений. Такие взрослые занимаются своими детьми. Они помогают выбрать им свой путь в жизни, коммуницируют с ними на уровне понимания и доверия, одобряют их выбор. Однако таких родителей очень мало.

Итак, от того, какие отношения между родителями и детьми, большей частью предопределяется в будущем жизнь детей. Родителям следует задуматься, желают они своему ребёнку страдать или будет лучше спустя годы услышать слова благодарности за воспитание. Гармоничные отношения с точки зрения психологии между родителями и детьми это большая редкость. Не так часто можно встретить в наши дни счастливую улыбающуюся семью.

Исходя из этого, мы спланировали этапы взаимодействия родителей и детей в семье, чтобы улучшить их взаимоотношение, родителям хотелось больше проводить свободного время со своими детьми, развивая и воспитывая их, показывая и знакомя детей с окружающим миром

**I этап – подготовительный**

**Цели:** актуализировать имеющийся методический потенциал педагога, конкретизировать параметры развивающей среды необходимой для обогащения познавательного опыта детей.

**Формы работы:**

**-** Консультации на тему «Правила поощрения и наказания», «Каково участие родителей в развитии ребёнка?», «Если в семье есть старший ребёнок», «Права ребёнка», «Детская ложь: причины и решение проблемы»

- Беседы с родителями

- Изучение литературы по теме «Взаимодействие родителей с детьми 2-3 лет»

В процессе выполнения первого этапа, мы находили и изучали литературу, близкую к теме проекта, выставляли консультации для родителей по теме «взаимодействие родителей и детей», проводили индивидуальные беседы с родителями, в ходе которых разбирали вопросы воспитания и развития ребёнка, по желанию родителей давали рекомендации. Рассматривали с детьми картинки на тему «Я и моя дружная семья», беседовали на тему «Моя семья», вспоминали членов семьи, смотрели мультфильм «Семья», «Малышарики: мама для цыплёнка», после которых проводилась беседа о том, как важно любить своих родителей, читали стихотворение на тему семьи и проводили пальчиковые игры «Семья», развивая память, речь, мелкую моторику рук.

**II этап – практический:**

**Цели:** повышение компетентности родителей в воспитании ребёнка, ориентация семьи на воспитание ребёнка; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи, подведение родителей к необходимости формирования личности ребёнка, вовлечение родителей в образовательный процесс. Подключение и мотивация родителей к совместной деятельности с детьми дома, побуждать родителей ежедневно уделять своему ребёнку часть личного времени

**Мероприятия:**

- Совместная работа в родителей с детьми по созданию странички портфолио семьи;

* Совместная работа родителей и детей в изобразительной деятельности, в процессе которой родители рассказывали детям о Пасхе
* Совместная работа родителей, воспитателей и детей «Сад и семья»

На данном этапе мы просили родителей принять участие в художественной деятельности детей. Для этого выдавались пасхальные яйца из бумаги, которые необходимо было раскрасить вместе с ребёнком, и не уточнялись материалы, которыми дети будут раскрашивать, позволяя семьям выбрать их самостоятельно. Таким образом, родители вовлечены в совместную деятельность с ребёнком, влияют на развитие и воспитание чадо, получают заряд положительных эмоций и возможность провести время вместе, что актуально для многих работающих родителей.

Помимо этого, родители вместе с детьми создавали страничку портфолио, на которой распечатывали совместные фотографии, затем дети с интересом рассматривали странички своих друзей в группе, вспоминали членов семей.

Далее родителям, детям и воспитателям предлагалась половина ватмана, на которой они могли проявить свою фантазию и творчество, изобразить членов семей, своих детей, воспитанников. Такая работа позволила улучшить отношения родителей не только с детьми, но и с педагогами группы. **III этап – заключительный**

**Вывод:** По окончанию проекта можно сказать, что родители готовы объединить усилия и идти навстречу педагогам, участвовать в воспитании и развитии ребёнка. В процессе реализации проекта возникали некоторые трудности, которые преодолевались совместными усилиями родителей и педагогов, дети с уважением рассматривали работы, сделанные другими семьями, охотно и с интересом выполняли задания, которые давались на дом.

Дети, как и родители, получали положительные эмоции от совместной деятельности, а также у них остались приятные воспоминания, которые запомнятся на всю жизнь.