Анисимова
Светлана
Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Анисимова Светлана Анатольевна
DN: c=RU, st=Республика Коми, l=г. Ухта, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №17 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА", 1.2.643.100.3=120B303035353632303435313 5, 1.2.643.3.131.1.1=120C3131303230333336323437 38, email=mdou-ds-17@mail.ru, givenName=Светлана Анатольевна, sn=Анисимова, cn=Анисимова Светлана Анатольевна
Дата: 2023.11.16 11:31:46 +03'00'

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
№1
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Д/с № 17»
_____ С.А. Анисимова
«01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
_____ Н.Ю. Короткова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» на 2023 – 2027 годы

Ухта
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития

1. Краткая информационная справка
2. Анализ среды функционирования (наименование ДОО)

3. Концептуальные основы Программы

4. Реализация Программы

5. Оценка эффективности Программы

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан и введен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Стандарт преследует следующие цели:

● обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

● сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

А также в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.28) к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы ее развития.

В соответствие с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования развития дошкольной образовательной организации (ДОО) определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- анализ (диагностика состояния ДОО, изучение внешних и внутренних факторов, определяющих развитие, SWOT-анализ),
- целеполагание (определение и утверждение цели и задач, основных приоритетов),
- планирование (определение сроков и механизмов достижения цели и задач, распределение ответственности за реализацию Программы).

Основную нормативную базу, регламентирующую разработку ДОО Программы развития (далее – Программы), составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 г. N 172-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474;
- О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203;
- Об утверждении ФГОС дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816;
- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организации)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н;
- ГОСТ Р54871-2011. «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»;
- ГОСТ Р54869-2011. «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»;
- Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126;
- О программе развития образовательной организации. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760;
- Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Ухта» на период до 2035 года (Решение Совета МО ГО «Ухта» от 23.12.2020 № 37);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Муниципальная программа МО ГО «Ухта» «Развитие образования» (Постановление администрации МО ГО «Ухта» от 25.01.2021 г. N 120,с изменениями и дополнениями);
- Положение об оценке эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций на территории МОГО «Ухта». Утверждено приказом
- Управления образования АМО ГО «Ухта» от 31.08.2020 № 05-08/201;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление МДОУ «Д/с № 17»
- Устав МДОУ «Д/с № 17»

Паспорт Программы развития образовательного учреждения

Наименование Программы.	«Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» г. Ухты на 2023 - 2027 г.г.» (далее Программа развития Учреждения)
Заказчик Программы	Управление образования АМО ГО «Ухта»
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» г. Ухты – Анисимова Светлана Анатольевна
Куратор Программы	Заместитель заведующего Вяэранен Ирина Геннадьевна
Участники Программы	педагогический коллектив МДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МДОУ
Основание для разработки Программы	Завершение действующей
Цель программы	Повысить эффективность деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО
Основные задачи программы	1. Корректировка и совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП в ДОО. 2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с потребностями Профессионального стандарта 4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.
Сроки реализации Программы	с 01 сентября 2023г. по 31 августа 2028г
Источники и объемы финансирования	Общий бюджет Программы – 250 000 руб., в том числе: - за счет бюджета МОГО «Ухта» (муниципальное задание) – 100 000 руб. - за счет бюджета РК (целевые субсидии) – 100 000 руб. - за счет внебюджетных средств ОО - 50 000 руб.
Ожидаемые результаты реализации	- Все воспитанники обучаются по Программам

Программы	дошкольного образования, соответствующим ФГОС, ФОП; - *Внедрены инновационные формы дошкольного образования с его индивидуализацией* • здоровьесберегающие; • технологии проектной деятельности; • информационно-коммуникационные; • личностно-ориентированные; • игровые технологии; • технологии проблемного обучения - Разработаны и реализуются программы дополнительного образования для детей («Цветная логика», «Волшебный квадрат», «Тестопластика», «Школа мяча», «Золотой ключик», Ритмическая мозаика», «Волшебный комочек»); - Вырос удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 60%); - Все педработники ДОО прошли повышение квалификации и(или) профпереподготовку; - Вырос удельный вес воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, принявших участие в конкурсных мероприятиях (до 50%); - вырос удельный вес сотрудников детского сада, принимающих участие в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, мастер - классах, методических объединениях и т.д.) - 40%; - Вырос удельный вес педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 40%; - вырос удельный вес сотрудников сада, активно участвующих в проектной деятельности до 50%; - Достигнут высокий уровень энергоэффективности в соответствие с Паспортом энергосбережения; - Реализуются меры по профилактике детского дорожного травматизма, безнадзорности и правонарушений (беседы, квесты, мастер-классы, презентации); - ДОО соответствует всем требованиям противопожарной безопасности; - Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития патриотического образования, в программе дошкольного образования реализуется этнокультурный компонент; - Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО (40 %); - Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты

	ДОО 40%); - обновление развивающейся предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к 2028 на 20%.;
Риски реализации Программы	1. Неверное определение и постановка целей. 2. Конфликты участников. 3. Сдвиги сроков выполнение проектов Программы. Потеря управляемости проектом. 4. Недостижения всех заявленных результатов

Глава I. Анализ потенциала развития ДОУ

Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» Сокращенное наименование МДОУ «Д/с № 17»
Заведующий	Анисимова Светлана Анатольевна
Юридический адрес	169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 17а
Фактический адрес	169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 17а
Телефон	8 (8216) 76-34-76
Адрес электронной почты	mdou-ds-17@mail.ru
Сайт:	www.ds17-ukha.ru
Дата создания	1997

МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» открыл свои двери 06.05.1997 года, после закрытия «Детского сада № 17» принадлежащего тресту «Печорагеофизика». После закрытия МДОУ «Детский сад № 86» коллектив этого сада во главе с заведующим Лукониной Любовь Михайловной перешёл во вновь построенное здание МДОУ «Д/с № 17» («Искорка»)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» располагается в двух-этажном кирпичном здании, расположенном по проспекту Ленина, 17А. Отдельно стоящее здание, построенном по типовому проекту. Проектная мощность 115 мест.

Режим работы дошкольного учреждения: Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

График работы организации с 07.00 до 19.00.

На 01.01.2023 г общая площадь помещений (с централизованным водоснабжением холодной и горячей водой и отоплением) составляет 1995,4 кв.м.

На 01.01.2023г. МДОУ «Д/с № 17» реализует следующие образовательные программы:

- ООП ДО «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (с 2017 года);
- Дополнительные образовательные программы для детей:
  - «Цветная логика» (с 2018 года);
  - «Волшебный квадрат» (с 2022 года);
  - «Тестопластика» (с 2018 года);
  - «Ритмическая мозаика» (с 2018 года);
  - «Золотой ключик» (с 2018 года);
  - «Волшебный комочек» (с 2022 года)

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов к решению профессионально-педагогических задач.

Общая численность воспитанников на 01.01.2023 года – 75 человек

Общая численность персонала на 01.01.2023 года составляет 28 человек, в том числе:

- административно управленческий персонал - 2 чел. (7 %),

- педагогический персонал - 12 чел. (43 %),
- учебно–вспомогательный персонал – 7 чел. (25 %),
- обслуживающий персонал – 7 чел. (25 %).

Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, настоящим Уставом на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

По всем вопросам деятельности Учреждение подчиняется Учредителю.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа «Ухта» (далее - МОГО «Ухта»).

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются администрацией МОГО «Ухта» в установленном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта» порядке.

К исключительной компетенции учредителя относятся:

- создание, реорганизация и ликвидация Учреждения;
- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- определение правил приема детей и порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, расположенных на территории МОГО «Ухта»;
- определение языка (языков), на котором ведѐтся обучение и воспитание в Учреждении;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с предусмотренным данным Уставом основной деятельностью и утвержденным администрацией МОГО «Ухта» порядком;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

Учреждение возглавляет заведующий (далее - Руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от нее администрацией МОГО «Ухта».

Права и обязанности Руководителя, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются заключаемым с ним трудовым договором. Руководитель без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Руководитель действует на принципе единоначалия и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, нормативными правовыми актами МОГО «Ухта», настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Руководитель в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников Учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников Учреждения; несет ответственность за сохранность, эффективное, рациональное и целевое использование закрепленного за Учреждением имущества;
- распоряжается и обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Учреждению.

Единоличным исполнительным органом ДОО является :

- заведующий.

Коллегиальные органы управления ДОО:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет,
- Родительское групповое (общее) собрание

2. АНАЛИЗ СРЕДЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
3. (МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида)

2.1. Анализ внешней среды

1.2. Характеристика окружающего социума

Анализ экономической ситуации в г. Ухте, Республике Коми и РФ позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДОО:

1. Положительное влияние:

– наличие нефтегазовых компаний в городе Ухта предоставляет возможность трудоустройства, что увеличивает приток граждан, а вследствие этого и потенциальную численность воспитанников, т.е. увеличение доли детей в возрасте от 0 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Отрицательное влияние:
– снижение платежеспособности населения города Ухта в связи с инфляцией и экономической нестабильностью, что способствуют снижению потребления населением платных услуг. В период 2023 - 2030 гг. инфляция будет выше, чем в инновационном сценарии - 3,2% в год в условиях сохранения умеренного ослабления курса рубля. Рост тарифов на жилищно-коммунальные услуги (4,1 - 4,3%) будет чуть выше из-за более высокой динамики цен на энергоносители, при этом уровень цен на них будет ниже. Вместе с тем инфляционные риски в форсированном сценарии могут быть более высокими, поскольку сценарий предполагает существенно больший рост денежной массы и потребительского спроса, чем инновационный сценарий.
WWW.consiltant.ru. Прогноз инфляции.

Анализ социальной среды позволяет выделить ряд тенденций, влияющих на развитие ДОО:

1. Положительное влияние:

Согласно материалам к бюджету Фонда пенсионного и социального страхования РФ, с 1 февраля 2023 года размер материнского капитала проиндексирован на 12,4% и составляет:

- 589 569 руб. - за первого ребенка;
- 779 094 руб. - выплата при рождении второго ребенка;

Если семья ранее уже получила материнский капитал на первого ребенка, то доплата на второго составит **189 524 руб.**
Стоит отметить, что в 2022 году размер индексации был составил 8,4%.

- Рождение третьего ребенка в семье в Республике Коми дает ей особый статус – многодетной. Такие семьи получают государственную поддержку в виде льгот и дополнительных денежных выплат. Из бюджета Республики Коми выплачивается 150 тысяч регионального семейного капитала за рождение третьего ребенка;
– стабильная востребованность дошкольных образовательных организаций в городе Ухта.
- есть среднее профессиональное заведение в городе Ухта, готовящих педагогические кадры, что омолаживает кадровый состав.

2. Отрицательное влияние:

– отсутствие высших профессиональных заведений в городе Ухта, готовящих педагогические кадры, что уменьшает шансы ДОО на своевременное омоложение кадрового состава;
– снижение рождаемости по городу Ухта, что позволяет сделать вывод о возможном снижении численности воспитанников;
– По данным Комистата, на 1 января в регионе проживало 726 тысячи 434 человека. За прошлый год население Коми сократилось почти на восемь тысяч человек (на 1 января 2022 в регионе проживало 734 тысячи 363 человека). Уточняется, что причинами сокращения населения стали естественная убыль (превышение смертности над рождаемостью) и миграционный отток.

Отмечается, что за прошлый год население сократилось во всех муниципалитетах Коми. В Сыктывкаре численность жителей уменьшилась на 647 человек, в Печоре - на 854, а лидером по отрицательной динамике стала Ухта (сокращение показателя составило 1549 человек).

Правительство Коми спрогнозировало, что в 2023-2025 годы демографическая ситуация в республике будет характеризоваться сокращением численности населения. В 2025 году в регионе будет жить 761 тысяча человек по консервативному сценарию или 766,8 тысячи по базовому. Показатель будет сокращаться из-за снижения рождаемости, старения населения, переселения из неблагоприятного для жизни севера, оттока людей трудоспособного возраста.

Население Коми за 11 лет сократилось на 163 тысячи человек. По данным Комистата, оно только на четверть состоит из молодежи. Люди до 35 лет, в основном, живут в двух городах республики. Также стоит отметить, что урбанизированность (соотношение площади земель поселений с общей площадью территории) превышает один процент только в трех муниципалитетах Коми. Доля коренного этноса в Коми за сто лет уменьшилась в четыре раза.

– быстрый темп жизни, ориентация семей на «зарабатывание денег» может привести к снижению родительской культуры, к росту числа неблагополучных семей (семей категории «группа риска» и семей группы СОП).

Таким образом, исходя из вышесказанного, необходимо работать над повышением конкурентоспособности ДОО в целях привлечения кадров и сохранения контингента воспитанников.

Анализ политико-правовой среды указывает на следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОО:
1. Положительное влияние:
- Политическая стабильность в Российской Федерации
- В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Дошкольное образование теперь является самостоятельным уровнем образования.

2. Отрицательное влияние:
-Централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального софинансирования (что снижает

возможности получения МДОУ «Д/с №17» дополнительного бюджетного финансирования)

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОО:

1. Положительное влияние:
- Развитие ИКТ в Российской Федерации и в Республике Коми позволяет их внедрить в работу МДОУ «Д/с №17»;
- Большой выбор ИКТ оборудования, которое с успехом используется в дошкольном образовании.
2. Отрицательное влияние:
- Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление;
- Требуется дополнительное обучение персонала для работы с ИКТ оборудованием

2.2. Анализ внутренней среды
Кадровый потенциал ДОО

За период с 2018 по 2023 год численность персонала ДОО отмечается стабильность педагогического, административного и иного персонала:

Персонал	2018	2019	2020	2021	2022
Административный персонал	2	2	2	2	2
Педагогический персонал	11	12	12	12	12
Прочий персонал	17	16	16	14	14

Укомплектованность кадрами составляет - 100%

Уровень образования педагогического персонала.

Уровень образования	2018	2019	2020	2021	2022
Высшее педагогическое образование	18% (2 чел.)	25% (3 чел.)	17% (2 чел.)	17% (2 чел.)	25% (3 чел.)
Среднее профессиональное образование	82% (9 чел.)	75% (9 чел.)	83% (10 чел.	83% (10 чел.)	75% (9 чел.)

Большая часть педагогического коллектива имеет среднее профессиональное педагогическое образование

Квалификационная категория педагогических работников:

кв. категория	2018	2019	2020	2021	2022
без категории	18% (2 чел.)	8% (1 чел.)	8% (1 чел.)	8% (1 чел.)	8% (1 чел.)

на соответствие занимаемой должности	45% (5 чел.)	58% (7 чел.)	42% (5 чел.)	67% (8 чел.)	67% (8 чел)
1 кв. категория	27% (3 чел.)	33% (4 чел.)	42% (5 чел.)	17% (2 чел.)	17% (2 чел.)
Высшая кв. категория	0 %	0%	8% (1 чел.)	8% (1 чел.)	8% (1 чел.)

Стаж педагогической деятельности сотрудников

Стаж	2018	2019	2020	2021	2022
5 лет	18% (2 чел.)	17% (2 чел.)	17% (2 чел.)	25% (3 чел.)	41% (5 чел.)
от 5 до 10 лет	18% (2 чел.)	25%% (3 чел.)	17% (2 чел.)	41% (5 чел.)	25% (3 чел)
от 10 до 15 лет	37% (4 чел.)	25% (3 чел.)	25% (3 чел)	17% (2 чел.)	17% (2 чел.)
свыше 15 лет	27% (3 чел.)	33% (4 чел.)	42% (5 чел)	17% (2 чел.)	17% (2 чел.)

Современный состав образовательной организации обновился. На место стажистов стали приходить молодые педагоги и педагоги с небольшим стажем работы (от 5 до 10 лет).

В учреждении активно работает «Школа наставника». Приказом заведующего назначен воспитатель-наставник. Каждый наставляемый, совместно с наставником, разрабатывает план работы и успешно его реализует. Это позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду.

Вместе с тем имеется необходимость в повышении профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2022 г. прошли курсы повышения квалификации: - (из средств Программы «Развитие образования»):

Вяэранен И.Г, заместитель заведующего., Орлова Е.В., воспитатель, Сергеева А.Н., воспитатель - г. Пермь, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК

«Имидж ДОУ как средство повышения конкуретноспособности» - 36 ч., очно;

«Современные формы организации образовательной, воспитательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» - 36 ч, очно

За свой счет – Акулова В.О., инструктор по физической культуре - Москва, «Организация оздоровительного процесса: Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» , 72 ч., заочно

В 2023 году Северинова Р.В., воспитатель - Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО», 36 часов, заочно.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 42%.

В 2022 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в 2020 – 2022 годах проходили в онлайнформате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Обобщение опыта педагогов за 2020 – 2022 год

Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Где и когда обобщался опыт	Где размещены материалы
Акулова В.О.	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Сборник сценарно-методического материала «Спортивные праздники и развлечения как эффективная форма физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с детьми дошкольного возраста», 2020 г.	На сайте ds17.edu-ukhta.ru – «Педагогическая копилка» сайт МУ «Управления образования» г. Ухта
Акулова В.О.	Разработка программы по дополнительному образованию	Участие в муниципальном этапе республиканского фестиваля «Традиции и новации в системе дополнительного образования», 2021 г.	-
Акулова В.О.	Спортивно-интеллектуальная игра «Форд Боярд»	В МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида», 2021 г.	На сайте ds17.edu-ukhta.ru – «Педагогическая копилка»
Акулова В.О	Презентация «Физкультурно – оздоровительное движение в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»	ГМО инструкторов по физической культуре	-
Акулова В.О.	Спортивно-игровое развлечение «Последний герой»	В МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида», 2022 г.	На сайте ds17.edu-ukhta.ru – «Педагогическая копилка»
Шибаева Н.А.	Сценарий	В МДОУ «Детский сад	На сайте

	«Новогодние приключения Деда Мороза в космосе»	№ 17 общеразвивающего вида», 2022 г. Печаталась в журнале «Образование и современность – 2022»	ds17.edu-ukhta.ru – «Педагогическая копилка» Печаталась в журнале «Образование и современность – 2022»
Шурунга П.Д., Сергеева А.Н.	Конспект занятия «Добро и зло»	В МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида», 2023 г.	На сайте ds17.edu-ukhta.ru – «Педагогическая копилка»
Орлова Е.В., Чебаевская Е.И.	Материал проектов «Одежда», «Тайна мыльных пузерей»	В МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида», 2023 г.	На сайте ds17.edu-ukhta.ru – «Педагогическая копилка»
Северинова Р.В.	Конспект занятия «Разноцветные флажки»	В МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида», 2023 г.	На сайте ds17.edu-ukhta.ru – «Педагогическая копилка»
Орлова Е.В.	Методический материал по теме «Новые технологии в соответствии ФГОС ДО: образовательное событие, вечерний и утренний круг, развивающий диалог»	Сертификат № МКУ – 30522 от 17.02.2021 г. Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДОВЕТ», 2021 г.	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДОВЕТ»
Орлова Е.В., Чебаевская Е.И.	Авторская разработка «Я помню, я горжусь»	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДОВЕТ», 2021 г.	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДОВЕТ»
Андронова В.А.	Методическая разработка «Театральное мастерство»	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДОВЕТ», 2021 г. № 89582	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДОВЕТ», 2021 г.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Уровень (муниципальный,	Название конкурса,	Результат

	педагога	республиканский, всероссийский), сроки	форма участия	
1	Орлова Е.В.	Республиканский, 2021 г.	Фотограф-любитель в номинации «Наши дороги» в республиканском конкурсе «Конкурс фоторабот, посвященных 85-летию Госавтоинспекции» (название работы «Перекресток», заочная	2 место
2	Вандышева О.В.	Всероссийский, 2021 г.	Номинация «Родительские собрания» «Развитие речи детей через театральную деятельность», заочная	2 место
3	Андронова В.А.	Всероссийский, 2021 г.	номинация «Педагогическая копилка» «Организация театральной деятельности в старшей группе детского сада», заочная	3 место
4	Орлова Е.В., Чебаевская Е.И., Сергеева А.Н.	Республиканский, 2021 г.	VIII дистанционном конкурсе «Моя презентация» номинация «Здоровьесберегающее воспитание», заочная	Участники
5	Орлова Е.В.	Всероссийский, 2021 г.	«ИКТ – компетентность как критерии оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога», заочно	1 место
6	Чебаевская Е.И., Орлова Е.В., Андронова В.А., Вандышева О.В., Сергеева А.Н.	Всероссийский, 2021 г.	Конкурс педагогических работников «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада(коридоры,	Участники

			группы) посредством размещения настенных бизибордов на тему «Нравственное воспитание», заоно	
7	Орлова Е.В.	Муниципальный, 2022 г.	Профессиональный педагогическоий батл «Смелей» с участием молодых и опытных педагогов, очно	1 место
8	Сергеева А.Н.	Муниципальный, 2022 г.	Профессиональный педагогическоий батл «Смелей» с участием молодых и опытных педагогов, очно	Участник
9	Вяэранен И.Г., Акулова В.О., Шибаева Н.А.	Республиканский, 2022 г.	среди дошкольных образовательных организаций и педагогов, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции в номинации «Лучшая педагогическая практика по внедрению в д дошкольную среду коми национальных культурных традиций» по направлению «Музей в детском саду», заочно	Участники
10	Орлова Е.В.	Международный, 2022 г.	«Лучшая методическая разработка» в педагогическом дистанционном конкурсе «Я расскажу вам о войне.. тема «Животные герои ВОВ», заочно	1 место
11	Орлова Е.В., Сергеева А.Н., Шурунга П.Д.	Всероссийский, 2022 г.	Конкурс «Лучшие практики наставничества», заочно	Участники
12	Акулова В.О.	Муниципальный, 2023 г.	«Физкультурно-оздоровительное движение в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»	Участник

			муниципального Профессионального Движения педагогов дошкольного образования «Педагогическая весна», очно	

Из таблицы, видно, что:

– невысокий процент педагогов, проявляющих инициативу к участию в инновационной деятельности;

- отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего ДОО

– низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на Муниципальном, Республиканском, Российском уровнях;

Материально-технические условия и безопасность

За последние годы (2018 – 2022) в ДОО была обновлена материально-техническая база:

- Проведен ремонт крыши здания;
- Проведен косметический ремонт 3 групп, медицинского кабинета, музыкального зала; центрального коридора на первом этаже;
- Приобретены детские стульчики для двух групп и музыкального зала;
- Приобретены детские полотенца;
- Приобретено два ноутбука для заведующей хозяйством и для заместителя заведующего;
- Приобретены кружки, чашки для детей;
- Приобретены игрушки, развивающие настольно – дидактические игры;
- Проводилась замена кранов на трубах в подвальном помещении,
- Перенесена в подвальном помещении система горячего водоснабжения из одного помещения в другое;
- Для обеспечения требований пожарной безопасности установлены автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения управления эвакуацией с выводом на пульт ОНД г. Ухты и с последующим проведением комплексных испытаний;
- Составлен и осуществляется антикризисный план, обеспечена антитеррористическая защищенность ДОО, введен контрольно-пропускной режим;
- Обзор прилегающей территории осуществляется за счет внешних камер видеонаблюдения, на основных входах (выходах) установлены домофоны (электромагнитные замки);
- Ежегодно в ДОО проводится обучение персонала правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, в случае совершения террористического акта, а также правилам оказания первой медицинской помощи и соблюдения пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт комплексной безопасности;
- инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, где содержатся все необходимые сведения, имеющие значение для обеспечения безопасности ДОО.

Два раза в год в ДОО проводятся плановые и внеплановые тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, инструктажи по отработке порядка действий в различных чрезвычайных ситуациях.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С целью обеспечения безопасности дорожного движения оформлен паспорт дорожной безопасности; имеется маршрут безопасности «дом - детский сад - дом»;

- Разработан совместный план работы с ОГИБДД ОМВД России по г. Ухта по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОО оформлен паспорт доступности в рамках выполнения мероприятий Программы «Доступная среда».

Но, в тоже время, остается актуальным вопрос с заменой окон во всех группах и физкультурном зале, капитальный ремонт физкультурного зала и бассейна, косметический ремонт всех групповых комнат, замена канализации в средней группе, капитальный ремонт прачечной, приобретения пианино для группы раннего возраста, необходим ремонт для помещений дополнительного образования, замена оборудования в прачечной,

замена на пищеблоки вытяжной системы, обновление оргтехники, замена асфальтового покрытия, пополнение развивающей предметно- пространственной среды, не хватает физкультурного оборудования.

Таким образом, требуется обновление материально-технического оснащения в части осуществление ремонтных работ и обеспечения ДОО современной медиа-аппаратурной, компьютерами и интерактивным оборудованием (*smart-стол, лаборатории для экспериментальной деятельности и др*.).

Реализация образовательных программ

С 1 сентября 2023 года одним из основных нормативно – правовых документов образовательного учреждения характеризующим специфику содержания и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, стала является федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Цель Федеральной программы — создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России.

Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Образовательная программа МДОУ «Д/с № 17» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МДОУ «Д/с № 17» осуществляется в соответствии с учебным планом, направлено на развитие и поддержку индивидуальных способностей и творческого потенциала детей. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание занятий кружковой работы составлено с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

В МДОУ «Д/с № 17» созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, республиканского и федерального уровней, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал, способствует успешной социализации детей.

Уровень	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
муниципальный	8/10	13/30	6/24	13/40
республиканский	2/5	2/2	2/5	2/2
Федеральный (дистанционные конкурсы)	10/11	1/1	3/19	6/17
всего	20/26	16/33	11/48	21/59

На сегодняшний день в осуществлении образовательных программ имеет место следующие проблемы:

- недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (электронных интерактивных методических материалов, компьютерных обучающих программ)
- недостаток современных игрушек
- разновозрастные группы. Все многообразные дошкольные образовательные технологии ориентированы на конкретный возраст и логику возрастного развития, а попытки описать специфику их применения в разновозрастной группе, по сути, попытки адаптировать без каких-либо существенных изменений то, что разработано на конкретный возраст. Возвращение к практике совместного воспитания детей разного возраста обуславливает усиление интереса психологической и педагогической науки к многообразным проблемам разновозрастной группы.

Очевидно, что перед педагогом разновозрастной группы стоит сложная задача – подобрать такие формы работы, чтобы иметь возможность организовать их одновременно для всех детей.

- младшие дети позднее включаются в работу и (или) раньше ее заканчивают;

- старшие дошкольники иначе мотивируются к работе, чем младшие;

- одновременно организуется самостоятельная деятельность одной группы и совместная с педагогом – другой;

- младшие дети получают более простые задания, чем старшие.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОО

Общая численность воспитанников на 01.01.2021 года в разрезе возрастных групп:

- детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 4 группы (77 детей);
- детей раннего возраста (с 1 до 3 лет) - 1 группа (15 детей)

- Общая численность воспитанников на 01.01.2022 года в разрезе возрастных групп

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Списочный сос-тав группы, чел.
вторая группа раннего возраста	1	1-3 лет	18
Младшая группа	1	3-4 года	15
Средняя группа	1	4-5 лет	15
Старшая группа	1	5-6 лет	14

Подготовительная группа	1	6-7 лет	15

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении разработана и внедрена в практику работы комплексно – целевая программа «Здоровый дошкольник»

Сравнительная таблица групп здоровья

Группы здоровья	2019	2020	2021	2022
Первая группа здоровья	-	5	-	11
Вторая группа здоровья	91	97	80	60
Третья группа здоровья	10	6	12	6
Четвертая группа здоровья	-	-	-	-
Пятая группа здоровья	-	-	-	-

В учреждении реализуется комплексно-целевая программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Здоровый дошкольник».

Цель: совершенствование системы, сохраняющей и укрепляющей здоровье дошкольников. Срок реализации: 2018-2023гг.

Приоритетные задачи:

1. Преобразование оздоровительной модели Учреждения, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
3. Воспитание в детях, родителях (законных представителях) потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
4. Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы.

Питание воспитанников соответствует нормам

год	2021	2022
Выполнение норм питания	96% - ясли 100% - сад	93% - ясли 95% - сад
Стоимость питания в день на одного ребенка	136,84 - ясли 151,53 - сад	136,84 – ясли 151,53 - сад

Питание соответствует нормам, установленным санитарными правилами и нормами – СанПиН 2.1.3684-21

В ДОО сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОО и организацией воспитательно-образовательного процесса, контроль состояния здоровья детей, санитарно-просветительная работа среди родителей (законных представителей) и сотрудников.

В соответствии с Санитарными правилами расписание организованной образовательной деятельности, режим дня составлены с обязательным учетом возраста детей. Количество и распределение времени питания и отдыха в режиме дня рассчитано оптимально: интервалы между приемами пищи не более 4 часов, длительность сна (с 13:00 до 15:00), прогулки (4-5 ч), чередование умственных и физических нагрузок, правильное распределение учебной нагрузки в течение дня и недели.

В ДОО организовано пятиразовое питание на основе примерного десятидневного меню. Ежедневно осуществляется контроль за условиями хранения, приготовления и реализацией пищевых продуктов, ведется журнал контроля температурного режима холодильников. Ведется вся необходимая документация по организации питания.

Индекс здоровья

№ п/п	Показатель	2019	2020	2021	2022
1	Посещено 1 ребенком	151,9	104,5	119,3	118,2
2	Пропущено 1 ребенком	94	93,4	131,6	128,2
3	Индекс здоровья	19,8	27,2	28,5	28,5

Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2019	12,8
2020	11
2021	13,2
2022	13,7

Из результатов таблицы видно, что показатели заболеваемости в течении 4 лет растут. Количество дней пропущенных по болезни не стабильно, как в группах раннего возраста, так и в группах дошкольного возраста.

Индекс здоровья 2021 и 2022 годов стабильный, 28,5%.

В 2022 году увеличилось количество детей с I группой здоровья (на 6 детей). Со II группой здоровья количество детей уменьшилось (по сравнению с 2019, 2020 и 2021 годом). В 2022 году снизилось количество детей с III группой здоровья. На протяжении четырех лет детей с IV группой здоровья и V группой здоровья в МДОУ нет.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МДОУ «Д/с № 17» осуществляет ГБУЗ РК «Ухтинская городская поликлиника № 2».

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

№ п/п	Наименование заболеваний	2019 г.	2020 г	2021 г.	2022 г.

1	Туберкулез (тубинфицированные)	3	1	4	5
2	Новообразования	2	2	2	1
3	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:	1	1	-	1
3.1	Сахарный диабет	-	-	-	-
3.2	Ожирение	1	-	-	-
3.3	Болезни шитовидной железы	-	-	-	-
4	Нарушение речи	6	5	1	2
5	Болезни нервной системы	3	3	6	5
6	Болезни глаза и его придаточного аппарата	7	9	7	1
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	15	10	-	0
8	Болезни системы кровообращения	-	-	-	8
9	Болезни органов дыхания (за исключением ГРИПП, ОРВИ), из них:	5	-	2	9
9.1.	Астма, астматический статус	1	-	1	0
10	Болезни органов пищеварения	41	43	27	6
11	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5	5	2	1
12	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них:	5	5	6	3
12.1.	Кифоз, лордоз, сколиоз	-	-	-	-
12.2.	Нарушение осанки	3	-	-	1
13	Болезни мочеполовой системы	3	4	4	6
14	Дети с аллергией	8	5	3	-
15	Дети с установленным диагнозом COVID-19	0	0	4	1

Растет динамика повышения числа пропуска по болезни на одного ребенка.

Таким образом, необходимо искать более эффективные формы работы по снижению заболеваемости и закаливанию дошкольников.

Реализация задач физического развития обоснованная в **Образовательной области – физическое развитие** ООП включает в себя направления развития физическое развитие и здоровье.

Направление «Физическое развитие» осуществлялась на основе Рабочей программы разработанной инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными, программными и санитарно- гигиеническими требованиями;

- разработанной в ДОУ «Модель двигательной деятельности», которая осуществлялась через:

-а) групповые модели двигательной деятельности детей разработанные в соответствии с условиями группы, на основе общесадовой модели.

б) предусмотренные программой и режимом дня формы организации регламентированной и не регламентированной двигательной активности детей;

в) ООД проводились с учетом индивидуальных показателей здоровья, соматического состояния, физического развития и половых различий;

г) организовывались и проводились в режиме дня, в рамках ООД (как часть занятия) различные формы двигательной активности (физминутки, музыкально - динамические паузы и т. д);

д) проводились в режиме дня, перед занятием, в рамках ООД (как часть занятия) работа по формированию знаний о собственном теле и приобщению к здоровому образу жизни в рамках реализации задач КЦП «Здоровый дошкольник»;

е) проводятся тематические недели, дни здоровья

ж) воспитанники ДОУ принимают активное участие спортивных, массовых мероприятиях, участвуют в конкурсах и соревнованиях.

Направление развития **« Здоровье»** осуществлялось по средствам:

- представлено в вариативной части ООП ДОУ, Комплексно Целевой Программой (КЦП) по оздоровлению дошкольников «Здоровый дошкольник». Основными задачами данной программы были обосновано выбраны:
- Создать в ДОУ здоровьесберегающее пространство, психолого - педагогические условия, обеспечивающие процесс эмоционального благополучия, оздоровления, физического развития, формирования осознанного отношения к своему здоровью.
- Внедрение практических и апробированных методик нетрадиционного оздоровления, осуществление индивидуального подхода к детям с ослабленным здоровьем.
- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, представления о собственном теле, стимулировать навыки личной гигиены.

Для реализации программы были выбраны *комплексно - интегрированные* формы содержания педагогической деятельности подчиненные общим и специальным задачам оздоровления:

Общие задачи оздоровление организма ребенка:

- улучшение субъективного состояния, повышение сопротивляемости организма;
- развитие приспособительных механизмов к физической нагрузке;
- совершенствование основные навыков (бега, ходьбы, лазанья, метания);
- развитие выносливости и других физических качеств.

Специальные задачи оздоровления организма ребенка, касающиеся конкретно развития дыхательной системы:

- обучение волевому управлению своим дыханием;
- укрепление мышц верхнего плечевого пояса, грудной клетки, суставов;
- восстановление носового дыхания.

Поставленные задачи с успехом решались в комплексе с задачами физкультурно - оздоровительной работы ДОУ.

Оздоровительные мероприятия

- Воздушные ванны;
- Босохождение – «Дорожка здоровья»
- Гимнастика пробуждения;
- Гимнастика после сна;
- Утренняя зарядка;
- Прогулка на свежем воздухе;
- Естественные солнечные ванны;

- Игры с водой (ранний возраст).

Профилактические мероприятия

Профилактика заболеваний и оздоровление воспитанников ДОУ является основным направлением работы по здоровьесбережению.

Даная работа включает комплекс мероприятий, обеспечиваемый всеми участниками образовательного процесса:

-строгое, соблюдения режима дня, разработанного с учетом суточного ритма физиологических функций детского организма;

- тесное сотрудничество с родителями воспитанников по изучению индивидуальных предпочтений и особенностей детей;

- качественная оценка состояния здоровья каждого воспитанника;

-качественная оценка условий группы, разработка групповой модели профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В ДОУ выстроена система профилактических мероприятий, в ее рамках проводятся следующие мероприятия: диагностика физического развития, проблемный анализ показателей здоровья, заболеваемости детей в рамках мониторинга, выстраивание групповых форм работы. Осуществляется должностной контроль за выполнением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий. Обследование детей детским врачом, для назначения профилактических мероприятий, учета фактического состояния. Мероприятия по организации сбалансированного питания. Осуществления профилактических мероприятий: оздоровление фитонцидами, гимнастика после сна, дорожка здоровья, соблюдение температурного режима, увлажнение воздуха.

Инструктором по физической культуре проводилась в 2021 году проводилась дополнительная образовательная услуга «Школа мяча». В течении пяти лет проводились соревнования, эстафеты, конкурсы, «Дни здоровья», пропаганды занятий спортом. Дети принимали активное участие в городских и садовых конкурсах, массовых спортивных мероприятиях, спортивных праздниках « Зарница».

Инструктор по физической культуре на педсоветах проводила консультации: «Взаимодействие с родителями в вопросах формирования у детей здорового образа жизни», «Технологии физического развития детей дошкольного возраста в современном образовательном пространстве ДОО», «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни», мастер – класс: «Двигательно-оздоровительные моменты в перерывах между занятиями», «Виброгимнастика»

Оценивая физкультурно - оздоровительную работу в целом, можно отметить следующие положительные моменты:

- разработана и с успехом реализуется общесадовая система физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;

- с успехом внедрены оздоровительные методики КЦП «Здоровый дошкольник»;

- выстроена система должностного контроля, которая обеспечивает, контроль за проведением закаливающих мероприятий, выполнением санитарно эпидемиологического режима при проведении и дозировке, ООД, прогулок;

- разработана и обеспечивается система взаимодействия всех участников педагогического процесса;

- разработана система оптимизации воспитательно – образовательного процесса и интеграции задач по здоровьесбережению и приобщения к здоровому образу жизни в другие образовательные области;

- применяются новые формы организации физкультурно – оздоровительной работы способствующие развитию двигательных умений детей, расширению функциональных возможностей детского организма;

- обеспечивается двигательный режим с разной степенью активности детей в режиме дня,

- создание положительного эмоционального состояния и релаксации в учебном процессе;

- проводится работа по освоению и внедрению нетрадиционных, вариативных систем оздоровительной работы с детьми через интеграцию в свободную деятельность и предупреждение усталости на занятиях;

- организована работа с родителями воспитанников по вопросам сотрудничества и повышения педагогической компетентности в вопросах физического развития детей;

- при работе по формированию движений учитывается разнообразие, периодичность, вариативность игр;

- разработана система формирования валеологических знаний у детей и приобщения к здоровому образу жизни в рамках комплексно - целевой программы «Здоровый дошкольник», через интеграцию с образовательными задачами;

- апробированы и с успехом применяются нетрадиционные формы организации развивающего пространства, обеспечивающие оптимальные условия для двигательной активности детей в режиме дня в групповом помещении.

- разработка системы научно – методических условий в ДОУ для формирования родительской компетентности и активной позиции в здоровьесбережении их детей при использовании объектов социума.

Слабая сторона.

- Наличие в детском саду детей с низким уровнем физического развития.
- Наличие в дошкольной организации детей «группы риска».
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей

Данные о составе семей воспитанников

№ п/п	Показатель	2019	2020	2021	2022
1	Полная семья	77%	76,5%	69%	75%
2	Не полная семья	16%	13,5%	16%	7%
3	В разводе	7%	10%	15%	18%
4	Воспитывают опекуны	0%	0%	0%	0%

Данные о социальном здоровье детей

№ п/п	Показатель	2020	2021	2022
1	Семьи, находящиеся на ранней стадии социального неблагополучия	3	3	1
2	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	2	2
3	Судимость одного из родителей	0	0	0

4	Алкоголизм (асоциальное поведение одного из родителей) одного из родителей	0	0	0

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского обслуживания: медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра и врач МУ «Ухтинская детская поликлиника», в функционал которой входит: лечебно-профилактическая поддержка воспитанников, проведение диспансеризации, осмотр детей узкими медицинскими специалистами и т.п. Также в детском саду имеется медицинский блок: прививочный кабинет, изолятор.

Вместе с тем еще остаются проблемы, которые необходимо решить:
- необходимо применение эффективных форм и методов работы по формированию здорового образа жизни семьи;
- уменьшение числа дето дней: пропуски без уважительных причин;
- изношенность спортивного оборудования или его отсутствие для полноценного физического развития ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества:

- Информационно – аналитические: банк данных семьи воспитанников, анкетирование, опрос;
- Участие родителей в заседаниях педагогического совета ДОУ;
- Наглядно-информационные формы(информационные уголки, тематические папки, рекомендации и другие);
- Познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общие родительские собрания в форме конференции, акции)
- Досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях – городских, внутри ДОУ)

Сведения о семьях

№ п/п	Наименование показателя	
1	**Количество воспитанников в ОО**	**75**
2	**Информация по семьям:**	
	Всего семей	56
	Полные семьи	42
	Неполные семьи	14
	Из них: отдельно проживают с мамой	2
	отдельно проживают с папой	0
	воспитываются другими членами семьи, но не являются опекунами	1
3	Многодетные семьи	4
4	Малообеспеченные семьи	4

5	Опекаемые семьи	0
6	Семьи, злоупотребляющие спиртными напитками	0
7	Бродяжничество родителей	0
8	Безработные	
	Из них: мать	0
	отец	0

Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада. Большинство родителей (законных представителей) (85-90 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

В ДОУ созданы условия для поддержания положительного психологического состояния ребенка в период адаптации.

В ДОО для построения эффективных коммуникаций с родителями (законными представителями) воспитанников используются следующие каналы:

- родительские собрания в основном проходят в традиционной форме. Темы родительских собраний: «Начинаем новый учебный год», «Какими мы стали»;
- страницы ДОО на официальном сайте тоже особой популярностью не пользуются у родителей (законных представителей). Но на официальном сайте населению предоставляется наиболее полная и актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения (ds17.edu-ukhta).

Особой же популярностью пользуется группа в соцсети ВКонтакте. В группе МДОУ «Д/с № 17» ИСКОРКА http://ds17.edu-ukhta Но в основном в группе размещаются фотографии и клипы проведенных мероприятий и утренников, памятки по комплексной безопасности.

1 раза в неделю (во вторник с 16.00 до 19.00) ведет прием по личным вопросам заведующий МДОУ. Каждое обращение рассматривается, принимаются меры по устранению недостатков.

Однако, и в этой сфере имеют место проблемы:

- низкая мотивация части родителей к участию в образовательном процессе;
- отсутствие взаимопонимания при решении задач, связанных с особенностями в развитии ребенка;
- использование педагогами традиционных форм работы с родителями;
- много молодых специалистов.

Управление ДОО

Управление МДОУ «Д/с № 17» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

I уровень. Учредитель Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»

II уровень. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» Единоличным исполнительным органом МДОУ «Д/с № 17» является заведующий (далее Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ «Д/с № 17».

III уровень. Коллегиальные органы управления.

- Общее собрание коллектива учреждения.
- Педагогический совет.
- Общее (групповое) родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ «Д/с № 17», порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации

Организационная функция управления осуществляется путем:

– построения и корректировки оргструктуры управления ДОО;

– технологизации (алгоритмизации) тех видов работ, где это целесообразно;

– распределения поручений и ресурсов на их выполнение в соответствие с планами;

– делегирования полномочий.

Для мотивации персонала разработано Положение о распределении стимулирующих выплат.

Контрольная функция выстроена в рамках ВСОКО и предусматривает непрерывный контроль и оценку качества образования в образовательной организации с целью определения уровня его соответствия внешним государственным и внутренним организационным нормам, и требованиям и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ДОО.

ВСОКО осуществляется по трем направлениям:

1) качество процессов (образовательного процесса, процесса управления ДОО);

2) качество условий реализации ОП ДО;

3) качество результатов освоения ОП ДО. Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с учредительными документами ДОО, реализован комплекс эффективных мер по предупреждению коррупции.

Для мотивации персонала разработано:

- положение об оплате труда работников ДОО,

- показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников (эффективные контракты).

Бюджетирование в ДОО осуществляется по средствам субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет МО ГО «Ухта»), субсидии на иные цели (МО ГО «Ухта», Республиканский бюджет, Федеральный бюджет), внебюджетные средства (родительская плата, дополнительные платные образовательные услуги, благотворительные пожертвования).

С целью оценки эффективности работы в учреждении проводится мониторинг и оценка качества финансового менеджмента. На 01.01.2023 года у ДОО предписаний надзорных органов нет. Средняя заработная плата педагогов ДОО в 2022 году соответствовала утвержденному целевому показателю. Поддержка организационной культуры ДОО осуществляется на основе Кодекса этики и служебного поведения, правил

внутреннего трудового распорядка работников МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида».

Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с учредительными документами ДОО, реализован комплекс эффективных мер по предупреждению коррупции:

– разработаны, утверждены и размещены на официальном сайте ДОО нормативные локальные акты, регламентирующие вопросы противодействия коррупции в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- с работниками ДОО регулярно проводится разъяснительная работа по вопросам противодействия коррупции;

- вопросы правоприменительной практики в соответствии с пунктом 21 статьи 6 Федерального закона «О противодействии коррупции» рассматриваются в сфере осуществления закупок.

Поддержка организационной культуры ДОО осуществляется на основе Кодекса этики и служебного поведения и Правил внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад №17».

В управлении ДОО используются следующие ИКТ:

– электронный документооборот осуществляется посредством использования: ПК «Контур», СБИС для передачи отчетности во внебюджетные фонды, Центр занятости населения; 18 – 1С предприятие для формирования документов по организации питания, учета посещаемости воспитанниками, формирования квитанций, в работе с кадрами; – государственные информационные системы: АРИСМО, ГИС ЭО, ССТУ.

Таким образом, система управления, созданная в ДОО, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, как промежуточные, так и итоговые, отслеживать качество работы, проводимой каждым сотрудником.

2.4. SWOT-анализ (МДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида»)

Структурирование и оценка данных, полученных в ходе анализа внешней и внутренней среды ДОО, позволяет построить матрицу SWOT-анализа. Она позволяет выявить альтернативы будущего развития и уточнить цель и задачи ДОО.

	ВОЗМОЖНОСТИ:	**УГРОЗЫ**:
	1. Субсидирование из республиканского бюджета на развитие образования. В городе Ухта находится среднее профессиональное заведение, готовящее педагогические кадры. 2. Наличие спроса на программы дополнительного образования детей до 7 лет («Цветная логика», «Волшебный квадрат», «Тестопластика», «Ритмика», «Школа мяча», «Танцевальная мозаика») 3. Наличие интереса к сотрудничеству с ДОО со стороны социальных партнеров	1. Отток молодежи из г. Ухты 2. Замедление темпов роста рождаемости в г. Ухта привело к снижению численности детей дошкольного возраста 3. Конкуренция со стороны других ДОО и частных образовательных организаций на рынке программ допобразования для детей до 7 лет
СИЛЬНЫЕСТОРОНЫ: 1. Разработаны развивающие программы дополнительного образования для детей от 3 до 7 лет	**Поле СиВ** Современная инфраструктура и содержание развивающих программ допобразования для детей от 3 до 7 лет позволят удовлетворить спрос и заработать дополнительные средства на развитие. Успешно реализуется ФОП Есть дополнительное помещение, где отдельно могут проводится занятия для формирования нравственно - патриотических ценностей ребенка-дошкольника. Есть бассейн. Педагоги с детьми участвуют с дошкольниками в городских и республиканских конкурсах.	**Поле СиУ** Посещают МДОУ семьи с низким социальным статусом. (поэтому дети данных семей не посещают допобразования), в связи с оттоком населения мало детей посещают допобразование. Недостаточно материала для полного удовлетворения запроса родителей по организации допобразования. В бассейне требуется ремонт. Нет современных конструкторов для организации современного допобразования, например робототехники (детский сад не может полностью удовлетворит запросы родителей (законных представителей)

СЛАБЫЕСТОРОНЫ:	Поле СлВ	Поле СлУ
1. Недостаток квалифицированных педагогических кадров. **2.** Организация разновозрастных групп, в связи с маленьким количеством детей в дошкольном учреждении	Недостаток в квалифицированных кадрах можно частично ликвидировать за счет профессионального развития специалистов, субсидируемого из республиканского бюджета и за счет сотрудничества с социальными партнерами (привлечение экспертов, дополнительные виды поддержки сотрудничества.	Необходимо формировать программы профразвития специалистов и их закрепления в организации (в том числе – за счет наставничества), чтобы избежать угрозы оттока молодых специалистов. Организация разновозрастных групп, в связи с маленьким количеством детей в дошкольном учреждении. В одной группе два возраста детей (младшая + средняя; старшая + подготовительная группа)

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Принципы, заложенные в основу Программы. Модель ДОО

Программа развития построена на следующих принципах:

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков).
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования РФ является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Эта служит основой для формирования модели самой ДОО как единой системы образовательно-оздоровительного и воспитательного процесса, ориентированного на личностное развитие воспитанников.

Это служит основой для формирования модели самой ДОО как единой системы образовательно-оздоровительного и воспитательного процесса, ориентированного на личностное развитие воспитанников.

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

- Действенную, отвечающую современным требования, нормативную базу ДОУ для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования.

- Эффективную модель управления, направленную на повышение имиджа Учреждения.

- Активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ДОУ.

- Вовлеченность родителей (законных представителей) в техническое творчество.

Четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий коллегиальных, совещательных органов управления коллективом, согласование и ответственность всех субъектов образовательных отношений.

- Наличие современной инновационной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей качество реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.

- Организация деятельности самоуправления и образовательной деятельности, согласно локальных актов, в соответствии с законодательством РФ.

- Активное и систематическое использование педагогами инновационных технологий в образовательной деятельности.

- Стабильная работа педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

-Увеличение количества высококвалифицированных педагогических кадров, преимущественно с первой и высшей квалификационными категориями.

- Эффективная комплексная психолого-педагогическая система сопровождения воспитанников раннего возраста и их родителей (законных представителей)

Модель ДОО позволяет сформировать модель выпускника.

«Модель выпускника» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования» Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы составляется так называемая «модель выпускника», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника - интегральные результаты освоения основной образовательной программы, которые он может приобрести в процессе освоения программного материала по любой образовательной программе, в каком бы образовательном учреждении, ребенок его не получал, для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

ФГОС дошкольного образования задает определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе.

В каждой возрастной группе содержание целевых ориентиров конкретизируется и усложняется. Реализация основной образовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В представляемую нами модель выпускника универсальные предпосылки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования также интегрированы.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в вышеуказанных нормативных документах, позволяют выработать единые подходы преемственности детского сада и школы, обеспечить непрерывность образовательного процесса. Это, в свою очередь, позволит школам, как преемникам дошкольной ступени образования строить свою работу на достижениях ребенка - дошкольника и осуществлять свою образовательную деятельность, используя и развивая его потенциал.

Модель выпускника представлена в Приложении 2.

3.2. Миссия, цель и задачи Программы

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Цель программы: Повысить эффективность деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Основные задачи программы:

1. Обеспечить доступность и качество дошкольного образования, соответствующего потребностям общества.

2. Обеспечить достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации.

3. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

4. Создавать условия для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Приведение в единую интегративную систему научно-методической и предметно-развивающей базы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

5. Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей

дошкольного возраста. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, для достижения будущего ДОО, заложенного в его модели, мы поставили следующие цель и задачи (см. Дерево целей ниже).

Задачи Дерева целей сформированы по трем основным направлениям перспективной работы: расширение спектра и обновление содержания услуг ДОО в соответствие с ФГОС ДО; обеспечение профессионального и личностного развития педагогических кадров, повышение эффективности управления ДОО.

Дерево целей ДОО

Повысить эффективность деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО

1 ур. - Цель

1. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом в соответствие с ФГОС ДО

2. Обеспечить профессиональное и личностное развитие педагогических кадров. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов

3. Повысить эффективность управление ДОУ

2 ур.- Задачи

1.2. Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничтство

2.1. Самообразование. Работа в разновозрастных группах.

2.2. Повысить результативность работы методической службы. Переход на ФОП

3.1.Повышать качество работы админи-стративного управление ДОО

3.2. Осуществлять информатизацию процессов управления

Проект 1 «Детский сад и семья – настоящие друзья»

Проект 2 Модернизация модели методической службы.

Проект 3 Управление качеством дошкольного образования»

3.3. Механизмы реализации Программы

Для реализации Программы нами предусмотрены следующие механизмы:

Финансово-экономический:

− формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;

− привлечение спонсоров, благотворителей;

− организация конкурсов;

− внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития

− финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

− развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений;

- совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

− нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

Управленческий:

− распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;

− организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

− координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

− организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

− формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;

− формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;

− выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

− организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей (ежегодный мониторинг реализации Программы) и др.

Научно-исследовательский и методический:

− проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

− проведение опроса (анкетирования) социальных партнеров при оценке совместных проектов;

− подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;

− изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

− проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

− организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

− организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;

− создание информационных баз данных по различным вопросам;

− использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Все механизмы будут осуществляться через проектное управление.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач[i]

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	2027 год отчет	Плановые значения целевых индикаторов по годам[1]		
				2024	2025	2026
	Цель: Повысить эффективность деятельности ДОО и качество образовательных услуг в соответствие с ФГОС ДО					
1.	Уровень достижения целей и задач Программы	%	1	60	80	100
2.	Доля/прирост доли родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством образования в ДОО	%	1	45	65	85
3.	Доля/прирост доли родителей (законных представителей) воспитанников, вовлеченных в проекты ДОО	%	1	30	40	50
4	Величина экономии затрат за счет повышения эффективности управления	Руб.	1	30.000	30 000	30 000
5	Величина/прирост внебюджетных доходов (выручки) ДОО	Руб.	1	50 000	55 000	60 000
6.	Доля/прирост доли выполнения ежегодных показателей муниципального задания	%	1	0,5	0,5	0,5
	Задача 1: Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом в соответствие с ФГОС ДО					
1.1	Удельный вес воспитанников ДОО, достигших целевых ориентиров, предусмотренных ФГОС ДО, в общей численности воспитанников	%	-	-	50	60
1.2	Доля реализации нравственно – патриотического компонента в ФОП ДО	%	-	-	50	70
1.4.	**Проект 1 «**Детский сад и семья – настоящие друзья»					

1.4.1.	Доля родителей (законных представителей) активных участников образовательных проектов	%	1	50	60	70
1.4.2.	Удельный вес участия детей в проектах	%	1	40	50	60
1.4.3.	Доля воспитанников охваченных дополнительным образованием	%		40	50	60
1.4.4.	Удельный вес участия детей конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей. Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению.	%	1	40	45	50
1.5.	Задача: Обеспечить профессиональное и личностное развитие					
1.5.1.	Доля педагогов, активно работающих по теме самообразования.	%	1	20	30	40
1.5.2.	Удельный вес педагогов, реализующих педагогические технологии	%	1	30	40	50
1.5.3.	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию	%	1	10	25	40
1.5.4.	Пополнение банка педагогического опыта методическими разработками	%	1	20	30	40
1.5.5.	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ	%	1	20	30	40
1.6.	Доля педагогов, активно изучающих опыт работы в разновозрастных группах	%	1	20	30	40
1.7.	Мероприятие 2. Повысить результативность работы методической службы					
1.8..	Проект Модернизация модели методической службы. Переход на ФОП.					
1.8.1.	Доля педагогов, реализующих современные образовательные проекты	%	1	30	40	50
1.8.2	Доля педагогов участвующих в распространении педагогического опыта на страницах сайта МДОУ	%	1	30	40	50
1.8.3.	Доля стимулирования педагогов за качественную работу по распространению своего педагогического опыта (разработка педагога, не скаченная с интернета и действительно качественная, соответствующая требованиям).	%	1	30	40	50
1.8.4	Доля изучения и внедрения в структуру методической службы детского сада современных форм методической работы, способствующих развитию	%	1	30	40	50

	мобильности педагогов.					
1.8.5.	Доля педагогов, предоставивших опыт работы через мероприятия, методические мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности (семинарах, конференциях, мастер - классах, методических объединениях, предоставление опыта работы в разновозрастных группах и т.д.) на муниципальном уровне, республиканском уровне, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	1	30	40	50
1.9.	Задача 3: Повысить эффективность управление ДОУ					
1.9.1.	Доля педагогов, повышающих квалификационную категорию	%	1	30	40	50
1.9.2.	Доля проведения мастер-классов, семинаров в интересной, современной, нетрадиционной форме.	%	1	20	30	40
1.10.	Мероприятие: 3. Повышение качества работы административного управления ДОО					
1.11.	Мероприятие: Осуществлять информатизацию процессов управления	%	1	30	40	50
1.12.	Проект 3 «Управление качеством дошкольного образования»					
1.12.1	Увеличение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) профессиональной компетентностью педагогов, качеством	%	1	40	50	60
1.12.2	Усовершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования (оценка качества образования выпускника, оценка качества образовательного процесса, оценка качества условий, оценка качества реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей), в том числе независимой общественной системы оценки качества дошкольного образования.	%	1	40	50	60
1.12.3	Обновление развивающейся предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к 2026 г.	%	1	30	40	50

1.12.4	Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО	%	1	30	40	50
1.12.5	Удельный вес заместителей руководителя, прошедшей повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по программам в сфере менеджмента	%	1	10	20	30
1.12.6	Доля педагогов, участвующих в распространении лучшего педагогического опыта в области дошкольного образования (в очной форме)	ед		1	2	2

4.2. План реализации (общая дорожная карта) Программы

В рамках задач сформирована дорожная карта программы (мероприятия и проекты представлены в Таблице ниже).

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (Ответственное лицо)	Ожидаемые результаты
1.1.	Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	2023 - 2027	Северинова Р.В., воспитатель Вандышева О.В., воспитатель Орлова Е.В., воспитатель Профатило И.А., воспитатель Сергеева А.Н., воспитатель Шурунга П.Д., воспитатель Шибаева Н.А., инструктор по физо Шибаева Н.А., музыкальный руководитель	Все воспитанники обучаются по Программам дошкольного образования, соответствующим ФГОС; - Разработаны и внедрены программы дополнительного образования для детей («Цветная логика», «Волшебный квадрат», «Тестопластика», «Школа мяча», «Танцевальная мозаика», «Волшебный комочек»); - проводятся мероприятия совместные с родителями (законными представителями) (конкурсы, подготовка к утренникам и т.д.) - Все педработники ДОО прошли повышение квалификации и(или) профпереподготовку; - Вырос удельный вес воспитанников, принявших участие в конкурсных мероприятиях (до 50%); - вырос удельный вес сотрудников детского сада, принимающих участие в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, мастер - классах, методических объединениях и т.д.) - 40%; - Вырос удельный вес педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 40%; - вырос удельный вес сотрудников сада,
1.1.1.	**Проект «**Детский сад и семья – настоящие друзья» Мероприятие Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	2023 - 2027	Северинова Р.В., воспитатель Вандышева О.В., воспитатель Орлова Е.В., воспитатель Профатило И.А., воспитатель Сергеева А.Н., воспитатель	

			Шурунга П.Д., воспитатель Шибаева Н.А., инструктор по физо Шибаева Н.А., музыкальный руководитель	активно участвующих в проектной деятельности до 50%; - Реализуются меры по профилактике детского дорожного травматизма, безнадзорности и правонарушений (беседы, квесты, мастер-классы, презентации); - Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития нравственно - патриотического образования, в программе дошкольного образования реализуется этнокультурный компонент, нравственно – патриотическое воспитание; - Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО (50 %); - Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО 50%); - обновление развивающейся предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к 2028 на 50%.;
1.2.	Мероприятие 2.2. . Повысить результативность работы методической службы. Переход на ФОП	2023 - 2027	Вяэранен И.Г., заместитель заведующего	- Разработаны и внедрены программы дополнительного образования для детей («Цветная логика», «Волшебный квадрат», «Тестопластика», «Школа мяча», «Танцевальная мозаика»,
1.2.1.	Проект Модернизация модели методической службы	2023 - 2027	Вяэранен И.Г., заместитель	

			заведующего Северинова Р.В., воспитатель Вандышева О.В., воспитатель Орлова Е.В., воспитатель Профатило И.А., воспитатель, воспитатель Сергеева А.Н., воспитатель Шурунга П.Д., воспитатель, Шибаева Н.А., инструктор по физо Шибаева Н.А., музыкальный руководитель	«Волшебный комочек», дополнительные услуги для детей раннего возраста); - Вырос удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 40%); - Все педработники ДОО прошли повышение квалификации и(или) профпереподготовку; - вырос удельный вес сотрудников детского сада, принимающих участие в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, мастер - классах, методических объединениях и т.д.) - 40%; - Вырос удельный вес педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 50%; - вырос удельный вес сотрудников сада, активно участвующих в проектной деятельности до 50%; - Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития этнокультурного образования, в программе дошкольного образования реализуется этнокультурный компонент.
1.5.	Мероприятие: Повышение качества работы административного управления ДОО	2023 - 2024	Анисимова С.А., заведующий	- Вырос удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до

				40%);
1.6.	Мероприятие: Осуществлять информатизацию процессов управления	2024 - 2026	Анисимова С.А., заведующий	- Все педработники ДОО прошли повышение квалификации и(или) профпереподготовку;
1.6.1.	Проект «Управление качеством дошкольного образования»	2024 - 2026	Анисимова С.А., заведующий Вяэранен И.Г., заместитель заведующего	- вырос удельный вес сотрудников детского сада, принимающих участие в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, мастер - классах, методических объединениях и т.д.) - 40%; - Вырос удельный вес педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 40%; - Достигнут высокий уровень энергоэффективности в соответствие с Паспортом энергосбережения; - ДОО соответствует всем требованиям противопожарной безопасности; - обновление развивающейся предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к 2028 на 50%.;

4.3. Управление реализацией Программы

Объекты, методы и сроки контроля иллюстрирует матрица контроля выполнения Программы

Таблица - Матрица контроля выполнения Программы

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Срок
Отчеты о достижении цели и задач Программы и ее проектов (промежуточные)	Оценка степени соответствия отчета требованиям по структуре и содержанию, степени достижения результатов	Кураторы мероприятий	До 20.01 года, следующего за отчетным
Отчет о достижении цели и задач Программы (итоговый)		Куратор Программы	До 31.05.2027
Отчет о реализации ФОП	Проверка выполнения показателей параметров качества	Заведующий	Ежегодно – с 1.06. по 30.06. каждого года
Уровень удовлетворен-ности участников Программы	Оценка итогов анкетирования участников	Кураторы и руководители проектов	Май 2027 г.
Отчеты о результатах опросов родителей (законных представителей)	Проверка отчетов на предмет их полноты и качества	Зам. заведующего	Каждый год май - июнь
Качество документов, сопровождающих реализацию проектов Программы	Оценка комплектности, достоверности, актуаль-ности документов, их соответствия цели и задачам проектов	Кураторы и руководители проектов	По мере реализации меропри-тий проектов
Прейскурант цен на доп. услуги	Оценка соответствия требованиям рентабельности	Заведующий	Ежегодно сентябрь
Посещаемость сайта и сообществ ДОО в соцсети ВК	Проверка количества просмотров	Заведующий	Ежемесячно
Фотоотчеты о проведении мероприятий, программ для размещения в интернет	Проверка факта размещения в интернете и качества фотоотчета	Заведующий, заместитель заведующего	Ежемесячно
Изменения в локальных актах ОО в связи с введением новых законов	Проверка степени соответствия ЛНА действующему законо-дательству и иным регламентирующим документам	Заведующий	Ежегодно
Базовый уровень компетенций сотрудников	Собеседование, входное тестирование	Заместитель заведующего	Ежегодно

4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы

Таблица иллюстрирует объемы и направления использования бюджета Программы в разрезе задач, мероприятий и проектов.

Таблица - Объемы и направления использования бюджета Программы

№ меро-при-ятия, проекта	Наименование мероприятия, проекта	Бюджеты мероприятий и проектов (в тыс.руб.) по источникам финансирования:					**Итого**
		Бюджетные средства МОГО	Внебюд-жетные средства ДОО	Бюджет Республики Коми	Средства соцпартнеров, пожертвования	Гранты	
1.1.	Мероприятие: Внедрение инновационных формы дошкольного образования с его индивидуализацией, в том числе:[2]	500 000	30 000	0	0	-	530 000
1.1.1.	Проект «Детский сад и семья – настоящие друзья»						
1.2.	Мероприятие: Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	0	0	0	10 000	0	10 000
2.1.	Проект «Модернизация модели методической службы. Переход на ФОП»	300 000	50 000	0	0	-	450 000
2.2.	Повысить результативность работы методической службы	0	0	0	0	-	0
3.1.	Повысить качество работы административного управления ДОО	0	0	0	0	0	0
3.2.	Осуществлять информатизацию процессов управления	0	0	0	0	0	0
3.2.1.	Проект «Управление качеством						

[2] Сумма по мероприятию складывается из сумм входящих в него проектов

	дошкольного образования»						
	ВСЕГО по Программе:						990 000

4.5. Риски реализации Программы

Анализ рисков позволил выделить следующие их виды и причины, предложить пути снижения (см. таблицы ниже).

Список идентифицированных рисков

Причина риска	Риск	Симптом (триггер) риска
Ненадежность поставщика	Срыв сроков поставки	Задержка сроков (ключевой вехи)
	Срыв сроков оформления сертификата на учебное оборудование	
Низкая квалификация персонала, дефицит специалистов	Неверное определение и постановка целей	Повторное выполнение работы, переделки
	Конфликты участников	
Низкая мотивация, плохая организация	Конфликты участников	Жалобы членов команды, саботаж
Смена приоритетов финансирования учредителя	Нарушение графика финансирования	Задержка поступлений более, чем на 1 неделю
Некомпетентность, неопытность руководителей Программы и ее проектов	Нечеткая постановка целей	Недовольство членов команды (группы)
	Потеря управляемости Программой и проектами	
	Развал команды, уход ключевых специалистов	Заявления об уходе
Неверная оценка рынка	Снижение рентабельности платных услуг	Снижение рентабельности на протяжении 2-х отчет. периодов
Экономический кризис, инфляция	Повышение стоимости оборудования и материалов, продуктов питания	Объявления поставщиков о росте цен
Ошибки в договоре, в проектной документации	Разрыв договоров, жалобы, иски	Предъявление претензий
	Повышение объемов работ сверх плана	
	Низкое качество работ	
	Низкое качество проектных документов	
Низкое качество выполнения работ	Низкое качество продуктов и результатов проектов	Жалобы клиентов (внешних и внутренних), сбои в процессе работ
Отсутствие обучения	Ошибки персонала	
Форс-мажорные события	Аварии, поломки, пожары и др.	Регулярные, повторяющиеся сбои в работе, недостижение запланированных результатов
Вандализм		

План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски		
	Метод реагирования	План предотвращения риска	План реагирования при возникновении риска
Срыв сроков поставки	Передача риска	Определение штрафных санкций в договоре, страхование поставок	Взыскание штрафов, запрос страховки
Неверное определение и постановка целей	Минимизация риска	Разработка паспорта проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в документы, корректировка целей
Конфликты участников	Минимизация риска	Квалифицированный отбор персонала в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала		Обучение персонала, тщательный входной контроль	Выявление и устранение причин
Развал команды, уход ключевых специалистов	Минимизация риска	Эффективное управление персоналом	Индивидуальная работа со специалистом. Корректировки в системе управления персоналом
Потеря управляемости проектом	Минимизация риска	Выбор опытного и компетентного руководителя проекта	Смена или обучение руководителя Программы, проекта, наставничество
Повышение стоимости оборудования и материалов	Принятие риска	Прогнозирование инфляции на период Программы, учет при расчете затрат, разработка сценариев	Реализация одного из сценариев
Разрыв договоров, жалобы, иски	Минимизация риска	Обучение персонала, разработка стандартов	Претензионная работа, урегулирование конфликтов
Форс-мажорные риски	Передача	Страхование рисков	
	Принятие риска	Установка сигнализации, систем быстрого реагирования, обучение персонала	

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

4.1. Экономическая и социальная эффективность деятельности ДОО Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы связаны с достижением ее целевых индикаторов и показателей. Экономическая эффективность деятельности ДОО будет выражаться: - в усилении конкурентноспособной позиции ДОО Социальная эффективность деятельности ДОО будет выражаться: - в удовлетворении спроса на качественное дошкольное образование для детей с ОВЗ; - в обеспечении безопасной цифровой образовательной среды; - в положительном имидже ДОО.

4.2. Методика оценки эффективности Программы основана на проведении<u>следующих оценок:</u>

<u>1) степень достижения цели и решения задач Программы</u>путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы, и их плановых значений по формуле:

$С_{ДЦ}$= ($С_{ДП1}$ +$С_{ДП2}$+$С_{ДПN)}$/N, где:

$С_{ДЦ}$ - степень достижения целей (решения задач), $С_{ДП}$ - степень достижения показателя (индикатора) Программы,

N – количество показателей (индикаторов) Программы.

Степень достижения показателя (индикатора) Программы рассчитывается по формуле:

$С_{ДП}$ =$З_{Ф}$/$З_{П}$, где:

$З_{Ф}$ – фактическое значение показателя (индикатора) Программы, $З_{П}$ – плановое значение (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений), или

$С_{ДП}$= $З_{П}$/$З_{Ф}$ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений);

<u>2) степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета Программы о</u>пределяется путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы по формуле:

$У_{Ф}$ =$Ф_{Ф}$/$Ф_{П}$, где:

$У_{Ф}$ – уровень финансирования реализации Программы,

$Ф_{Ф}$ – фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы,

$Ф_{П}$ – плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период.

Эффективность реализации Программы рассчитывается по следующей формуле:

$Э_{РП}$= $С_{ДЦ}$ x $У_{Ф.}$

Значение составляет 80%, что позволяет говорить о Программе, как эффективной или говорить о том, что уровень эффективности Программы является удовлетворительным.

Вывод об эффективности (неэффективности) реализации Программы определен на основании следующих критериев:

Вывод об эффективности реализации Программы	Критерий
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79

Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1

Приложение 1

Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• умело использует комплексно-тематическое планирование режимных моментов, образовательной деятельности

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

• формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
• креативен;
• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
• ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 6-8 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:
- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими• навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Приложение 2

Проект «Детский сад и семья – настоящие друзья»

Пояснительная записка

Детский сад и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с новым законом *«Об образовании в Российской Федерации»* одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех *«заинтересованных субъектов»* взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Также в последнее время остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, их становится все больше, повышается процент семей, относящихся к *«группе риска»*. Не оправдывают себя и традиционные методы и формы работы с родителями. Все эти противоречия и требования современной действительности легли в основу нашего проекта.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Цель проекта:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Научиться видеть друг в друге полноправных партнеров. Использование активных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ

Задачи

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия (этапы) реализации проекта	Срок	Результаты мероприятия	Ответственный
1	Пропаганда семейных	2023 - 2024	Информация на	Воспитатели

	традиций и ценностей семьи. Проект «Семейный альбом». Проект «Весенняя неделя добра»		сайте	
2	Конкур «Читающая мама»	Ноябрь 2023	Информация на сайте	Воспитатели
3	Родительские собрания «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в игре и в повседневной жизни»	Декабрь 2023	Информация на сайт	Воспитатели
4	Родительские собрания «Роль отца в воспитании сына». Способствовать формированию мотивации активного участия отцов в воспитании детей в семье	Январь 2024	Информация на сайте	Воспитатели
5	Родительские собрания «Семья и семейные ценности». Приобщение дошкольников к семейным традициям	Апрель 2024 г	Информация на сайте	Воспитатели
6	Развлечение к дню матери «Моя мама может все»	Ноябрь 2023 г	Информация на сайт	Воспитатели
7	Фото выставка в Контакте «Наши папы»	Октябрь 2023 г	Информация в Контакте в группе МДОУ «Д/с № 17»	Воспитатели
8	Фото выставка в Контакте «Наши мамы»	Март 2024 г	Информация в Контакте в группе МДОУ «Д/с № 17»	Воспитатели
9	Спортивное мероприятие «Чтоб здоровым быть – нужно спорт любить»	Май 2024 г	Информация на сайте	Воспитатели, инструктор по физо
10	Малые Зимние Олимпийские игры с участием родителей	Февраль 2023 г	Информация на сайт	Воспитатели, инструктор по физо
11	Спортивное развлечение с мамами	Март 2023 г	Информация на сайт	Воспитатели, инструктор по физо
12	Работа над проектами	2023 – 2027гг	Информация на сайте	Воспитатели
13	Консультация «Игра – школа нравственного поведения»	2024 г	Консультация	Воспитатели
14	«Дружба живет среди нас» - день открытых дверей	2024 - 2025	День открытых дверей	Воспитатели
15	«Молодецкие игры» - спортивные соревнование с участием пап	2024 – 2025 г	Спортивные соревнования	Воспитатели
16	«Наши мамы всегда на все	2024 – 2025 г	Спортивные	Воспитатели

	руки мастера»		соревнования	
17	Открытые занятия	2025 - 2026	День открытых дверей	Воспитатели
18	«Моя семья – мое богатство»	2026 – 2027 г	Конкурсно – игровая программа	Воспитатели, музыкальный руководитель
19	Эстафетные развлечения для детей и родителей	2026 – 2027 г	День открытых дверей	Воспитатели

Риски

• Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
• Недостаточная эффективность положения о стимулировании.
• «Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

Приложение 4

Проект «Модернизация модели методической службы»

Основной целью модернизации дошкольного образования является достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям ее развития.

В настоящее время система модернизации должна быть обращена в будущее, а главный результат - соответствие дошкольного образования целям опережающего развития.

Переход на новые стандарты сопровождается значительными инвестициями в развитие образования, существенными изменениями в материально-техническом обеспечении, обновлением в содержании образования. Но они не дадут ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Так как любые преобразования, происходящие в современном детском саду, находятся в прямой зависимости от уровня профессиональной педагогической компетентности, встает вопрос о необходимости развития педагога, совершенствования его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоения современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение, на наш взгляд, представляет достаточно серьезную проблему. Одним из основных требований на сегодняшний день является смена позиции воспитателя с ведущей на сопровождающую, что представляет значительную сложность для большинства педагогов. Авторы государственного образовательного стандарта, формулируя требования к воспитателю, отметили, что он должен быть не транслятором знаний, не

«занятиедателем», а человеком, который способен проектировать дошкольную образовательную среду ребенка, группы, дошкольного образовательного учреждения.

Ни для кого не секрет, что наиболее ценным кадром для любого дошкольного образовательного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации или профессионального мастерства, так как за годы работы он научился решать и простые, и трудные профессиональные задачи, обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в чем-то незаменимым. .

Однако, кроме вышеперечисленных положительных моментов, на практике можно столкнуться с кризисом профессионального развития. После нескольких лет выполнения одной и той же деятельности (на стадиях профессионализации и особенно профессионального мастерства) специалист начинает «не совпадать» с профессией, вследствие чего утрачивает к ней интерес.

В таком случае необходимы новые перспективы профессионального роста, а если педагог не находит их, то наступает профессиональная стагнация, застой, когда при достаточно высоком уровне компетентности профессиональная деятельность реализуется одними и теми же способами.

Но несмотря ни на что, педагогический коллектив образовательного учреждения сформирован, а желание работать в режиме развития создает предпосылки для непрерывного профессионального обучения и роста воспитателеей.

Связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом является методическая работа.

Насколько высок профессионализм педагога, настолько действенна и эффективна методическая служба. Поэтому очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативно-правовую базу методической работы, правильно организовать методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.

Все названные аспекты и явились главными предпосылками для выбора вышеуказанной темы инновационного проекта.

При этом учитывались креативные возможности педагогического коллектива и его готовность к инновационной деятельности. Актуальность выбранного направления обозначена также в федеральном государственном образовательном стандарте, в профессиональном стандарте педагога, согласно которым новые требования к дошкольному образованию предполагают, в первую очередь, изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

Профессиональный стандарт педагога призван:

- повысить качество образования;

- улучшить подход к оценке труда педагога;

- увеличить свободу и ответственность педагога;

- мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Насыщение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, новым содержанием, дополнительными характеристиками, педагогическими умениями – одно из условий решения поставленных перед дошкольным образованием задач.

Цель проекта: модернизация методической работы путем создания гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования педагогов.

Задачи проекта:

1. Изучение и внедрение в структуру методической службы детского сада современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов.
2. Создание новой модели методической службы, обеспечивающей формирование компетентности и повышение мотивации педагогов.
3. Организация перехода на ФОП
4. Формирование системы диагностики на основании критериев и показателей оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами дошкольного образования.
5. Осуществление перехода от управленческой к менеджерской системе руководства.
6. Создание положительного имиджа детского сада и позиционирование ее на рынке образовательных услуг города.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия (этапы) реализации проекта	Срок	Результаты мероприятия	Ответственный
1	Курсы повышения квалификации	2023 – 2027 г	Отчет	Заместитель заведующего,

				воспитатели
2	«Культура оформления авторских материалов», конкурс оформления странички воспитателей на сайте дошкольного учреждения	2023 – 2025 г	Отчет, приказы	Заместитель заведующего
3	Анализ ОД	2023 – 2027 г	Отчеты, приказы	Заместитель заведующего
4	Разработка дидактических материалов, методических рекомендаций, мероприятий.	2023 – 2027 г	Отчеты, семинары, педсоветы, самообразование	Заместитель заведующего
5	Участие в конкурсах методического мастерства на муниципальном, республиканском уровне	2023 – 2027 г	Отчеты в годовом плане	Заместитель заведующего, воспитатели
6	Семинар для педагогов ДОУ «Профессиональная деятельность педагога с учетом внедрения ФОП ДО	Декабрь 2023 г	Семинар	Вяэранен И.Г. Орлова Е.В.
7	Работа в разновозрастных группах	Ноябрь 2023 г.	Семинар	Орлова Е.В.
8	Консультации к проведению режимного момента «Утренний круг». Разработка картотеки для утреннего и вечернего круга в соответствии с возрастом.	Сентябрь 2023 г.	Консультация	Профатило И.А.
9	Практика «Утренний и вечерний круг»	Ноябрь 2023 г	Показ	Воспитатели
10	Конкурс на лучшее многофункциональное пособие (игрушку) с использованием здоровьесберегающих технологий»	2024 г		Воспитатели
11	Конкурс «Утренний круг в моей группе» в форме презентации	2024 г		Воспитатели
12	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая страница педагога, специалиста на официальном сайте ДОУ» среди педагогов детского сада второй этап	2024 г	Конкурс	Воспитатели
13	Методические выставки	2023 – 2027 г		Заместитель заведующего
14	Участие в вебинарах	2023 – 2027 г		Заместитель заведующего,

				воспитатели
15	Авторские разработки	2023 – 2027 г.	Конкурсы	Заместитель заведующего, воспитатели
16	Применение современных образовательных технологи	2023 – 2027 г.		Воспитатели
17	Ознакомление с изменениями в сфере образования	2023 – 2027 г.		Заместитель заведующего, воспитатели
18	Организация мастер - классов	2023 – 2027 г.		Заместитель заведующего, воспитатели
19	Самообразование	2023 – 2027 г.		Заместитель заведующего, воспитатели

Приложение 5

Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: В условиях реформирования образования перед руководителем дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) актуальной становится проблема выстраивания новой организационной структуры управления, ориентированной на раскрытие и совершенствование кадровых ресурсов, совершенствование управленческих условий по функционированию и развитию учреждения, выбор оптимальных и конкретных путей для повышения качества дошкольного образования, создание системы эффективного результативного контроля, оценки качества дошкольного образования, овладение новым типом социального и экономического поведения как руководящих кадров, так и коллектива в целом. Приоритет качества дошкольного образования делает актуальной в учреждении проблему поиска эффективных механизмов и подходов к его управлению.

Цель: Совершенствовать модель управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Разрабатывать своевременно локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
2. Создать обновленную систему управления педагогическим коллективом в соответствии современных требований законодательства в сфере образования

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия (этапы) реализации проекта	Срок	Ответственный
1	Внесение изменений и дополнений по функциям, компетенциям, в организацию деятельности, в Положения коллегиальных органов управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание) – в деятельности общего собрания трудового коллектива расширить полномочия в части принятия локальных нормативных актов, прогнозирования подготовки кадров на основе прогноза потребностей дошкольного учреждения, стратегического развития ДОУ; – в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению федерального государственного образовательного	2023 – 2027 г	Заведующий

	стандарта дошкольного образования, реализации новых целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности в ДОУ.		
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	2023 – 2027 г	Заведующий
3	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО (внесение изменений в Устав, положения), доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	2023 – 2027 г	Заведующий
4	Приведение должностных инструкций работников дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2023 – 2027 г	Заведующий
5	Внесение изменений, дополнений в Образовательную программу ДОУ, в соответствии с ФОП	2023 – 2027 г	Заведующий
6	Разработка внутреннего стандарта дошкольного образования в ДОУ в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ	2023 – 2027 г	Заведующий
7	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников по направлениям: - познавательного, речевого направления; - физического направления; - социально-коммуникативного направления; - художественно-эстетического направления.	2023 – 2027 г	Заведующий
8	Обновление методической библиотеки, обеспечивающей доступ педагогов профессиональным базам данных, к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам: - печатные учебные издания (методические пособия)и периодические издания - электронные методические издания (методические пособия и электронные издания)	2023 – 2027 г	Заведующий
9	Разработка и внесение дополнений в локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ	2023 – 2027 г	Заведующий
10	Формирование в ДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного	2023 – 2027 г	Заведующий

	образования		
11	Изучения опыта внедрения ФГОС ДО на муниципальном уровне, в других регионах РФ; трансляция опыта по внедрению ФГОС ДО через различные формы: - педагогические чтения, конференции на муниципальном уровне - выпуск методических изданий - организация оформления образовательных выставок	2023 – 2027 г	Заведующий
12	Организация консультативной просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья воспитанников через различные формы: - дни открытых дверей - дни здоровья - круглый стол с привлечением специалистов - оформление памяток, буклетов, бюллетеней		
13	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах ДОУ на официальном сайте ДОУ: - Обеспечение текущей деятельности сайта (содержание сайта) - размещение информации о введении ФГОС ДО	2023 – 2027 г	Заведующий
14	Создание рекламы, презентационных материалов, видеороликов в целях консультационной, просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников, охраны здоровья граждан, в том числе организация оздоровления воспитанников в летний период	2023 – 2027 г	Заведующий
15	Информирование родителей воспитанников о результатах реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении через Интернет-ресурсы, информационные стенды, родительские собрания (оформление общесадовых информационных стендов, возрастных групп)	2023 – 2027 г	Заведующий
16	Своевременная работа по заполнению электронных программ, отчетов (программное обеспечение по направлениям деятельности)	2023 – 2027 г	Заведующий
17	Обеспечение доступа педагогических работников дошкольного учреждения к электронным образовательным ресурсам Интернет (приобретение компьютеров, программного обеспечения)	2023 – 2027 г	Заведующий

18	Обеспечение публичной отчетности дошкольного учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС ДО	2023 – 2027 г	Заведующий

Ожидаемые результаты:

1. Создана обновленная система управления качеством дошкольного образования в ДОУ.
2. Усовершенствованна система внутренней оценки качества дошкольного образования (оценка качества образования выпускника, оценка качества образовательного процесса, оценка качества условий, оценка качества реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей), в том числе независимой общественной системы оценки качества дошкольного образования.
3. Создано развивающее пространство, обеспечивающее самостоятельную развивающую деятельность одаренных детей.
4. Разработаны образовательные маршруты для одаренных детей по различным направлениям развития.
5. Разработан внутренний стандарт дошкольного образования в соответствии с ФГОС
6. Повышение качества образовательных услуг в ДОУ;
7. Расширение сети дополнительных услуг;
8. Организация сетевого взаимодействия для повышения качества образования.